A Fóti Fáy András Általános Iskola

Közzétételi lista

2151 Fót, Fáy András tér 1. Telefon: 0627-537-620

E-mail: **titkarsag@fot-fay.hu**

www.fot-fay.hu

Igazgató: Kakuk Zsolt Márton

OM azonosító: 032347

2026-2027. tanév

A 229/2012 (VIII. 28) Korm. rendelet alapján minden köznevelési intézménynek nyilvánosságra kell hoznia a közzétételi listáját.

A beiratkozásra meghatározott idő, a fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

A 2026/27-os tanévre a fenntartó az alábbiakban felsorolt osztályok indítását engedélyezte:

Évfolyam	Osztály
1. évfolyam	1.a
	1.b
	1.c
2. évfolyam	2.a
	2.b
	2.c
3. évfolyam	3.a
	3.b
	3.c
4. évfolyam	4.a
	4.b
	4.c
5. évfolyam	5.a
	5.b
	5.c
6. évfolyam	6.a
	6.b
	6.c
7. évfolyam	7.a
	7.b
	7c
8. évfolyam	8.a
	8.b
	8.c
SNI évfolyam	SNI 3-8
	SNIA 1-7.

A nevelési-oktatási intézmény nyitvatartási rendje

Az intézmény tanítási napokon általában hétfőtől péntekig 7:00 órától 18:00 óráig van nyitva.

A tanév rendje

Tanítási szünetek

Az első tanítási nap: 2026. szeptember 1.

Az első félév vége: 2027. január 22.

A szülők értesítése: 2027. január 29.

Őszi szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. október 22.

A szünet utáni első tanítási nap 2026. november 2.

Téli szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. december 18.

A szünet utáni első tanítási nap 2027. január 4.

Tavaszi szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2027. március 24.

A szünet utáni első tanítási nap 2027. április 5.

A tanév utolsó tanítási napja: 2027. június 18.

Osztályozó és javítóvizsgák

Osztályozó vizsga:

2027. január 11-15.

2027. június 7-11.

Javítóvizsga:

2027. augusztus utolsó hete

Tanítás nélküli munkanapok felhasználása

	Esemény	Időpont
1.	**Tanítás nélküli munkanap**	**2026. szeptember 21.**
2.	**Tanítás nélküli munkanap-Fáy nap**	**2026. október 21.**
3.	**Pályaorientációs nap**	**2026. november 10.**
4.	**Tanítás nélküli munkanap**	**2027. február 22.**
5.	**DÖK nap**	**2027. június 17.**

Ünnepek, megemlékezések

2026. október.22. csütörtök	Október 23-i ünnepség Felelős: 8. évfolyam
2027. Márc. 12. péntek	Március 15. ünnepség Felelős: 5. évfolyam

Szülői értekezletek, fogadóórák rendje

Fogadóórák

2026. november 9.

2027. április 12.

Szülői értekezletek

2026. szeptember 7-11. 1-8. évfolyam

2026. szeptember 14. SZMK 16:30 óra

2027. február 1. Hívogató szülői tájékoztató 17:00

2027. február 1-5. Félévi szülői értekezletek

Az iskolavezetés fenntartja magának a jogot, hogy szükség esetén rendkívüli szülői értekezletet hívjon össze.

Nyílt napok

Alsó tagozat: 2027. április 21.

Felső tagozat: 2027. április 21.

Leendő elsősök részére: 2027. április 14.

Országos digitális mérések ideje

Mérések lebonyolítása 4. 6. 8.

2027. március 22. és 2027. május 28.

2027. május 1.évfolyam mérése

Belső mérések ütemezése

1.évf. DIFER mérése elvégzendő

Mérések

- Minden évfolyamon év eleji, félévi, év végi mérések szövegértés és matematika tárgyakból (kompetenciaalapú)
- év végi iskolai mérés (”Fáy Tudáspróba”) szövegértésből, és matematika a 2.3.5. és 7. évfolyamon

Testnevelés- NETFIT mérés

Beiskolázás

Időpont	Esemény
2026. november	BGC Nyílt nap
2027. január	BGC Nyílt nap
2027. december 4.	Mikulás műsor
2027. február 1.	Szülői értekezlet óvodás szülők részére, kézműves foglalkozások Felelősök: negyedikes tanítók
2027. március 17.	Ovilimpia felelősök: testnevelők, negyedikes tanítók
2027. március 19.	Hívogató nap Felelősök: negyedikes tanítók
2027. április 14.	Nyílt nap az ovisoknak felelősök: negyedikes tanítók
2027. április 22-23.	Beiratkozás

8. évfolyam beiskolázása

2026. december 1.	A központi írásbeli felvételi vizsgákra való jelentkezés határideje.
2027. január 23.	Ezen a napon 10 órától írják a diákok a központi írásbeli felvételi vizsgát
2027. február 3.	14 órától írják a pótló központi írásbeliket. Ezen már csak azok a diákok vehetnek részt, akik az előző írásbelire alapos ok miatt nem tudtak elmenni.
2027. február 22**.**	Az általános iskola továbbítja a jelentkezési lapokat a középiskoláknak, a tanulói adatlapot az oktatási hivatalnak
2027. március 1.-március 19.	Szóbeli meghallgatások az érintett középiskolákban.
2027. március 22.	A középfokú iskolák nyilvánosságra hozzák a jelentkezők felvételi jegyzékét.
2027. április 6-8.	Ezen a két napon lehet a tanulói adatlapokat módosítani az általános iskolában.
2027. **május 7.**	A felvételt hirdető középiskolák elküldik a felvételről vagy elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.

Pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

Pedagógus	Végzettség	Szakképzettség	Tantárgyak
1. Pedagógus	egyetem	tanár	magyar, történelem
2. Pedagógus	egyetem	tanár	technika
3. Pedagógus	főiskola	tanító	
4.Pedagógus	főiskola	taint	
5. Pedagógus	főiskola	tanító	
6. Pedagógus	főiskola	tanár	angol-német
7. Pedagógus	egyetem	tanar	testnevelés
8. Pedagógus	főiskola	tanító	
9. Pedagógus	főiskola	tanító	
10. Pedagógus	főiskola	tanár	magyar-könyvtár
11. Pedagógus	főiskola	tanító	
12. Pedagógus	egyetem	tanar	angol, etika
13. Pedagógus	főiskola	tanító	
14. Pedagógus	egyetem	tanár	matek, kémia
15. Pedagógus	egyetem	tanár	magyar, földrajz, hon- és népismeret, drámapedagógia
16. Pedagógus	főiskola	tanító	magyar
17. Pedagógus	főiskola	tanár	fizika
18. Pedagógus	főiskola	konduktor	
19. Pedagógus	főiskola	tanár	angol
20. Pedagógus	főiskola	tanító	napközi
21. Pedagógus	főiskola	tanár	magyar, dráma
22. Pedagógus	egyetem	tanár	rajz
23. Pedagógus	főiskola	tantó	
24. Pedagógus	főiskola	tanító	napközi
25. Pedagógus	főiskola	tanár	gyógypedagógus
26. Pedagógus	főiskola	tanító	
27. Pedagógus	egyetem	tanár	testnevelő

28. Pedagógus	főiskola	tanító	matematika
29. Pedagógus	egyetem	tanár	angol
30. Pedagógus	főiskola	tanár	ének
31. Pedagógus	főiskola	tanár	digitalis kultúra, történelem
32. Pedagógus	főiskola	tanító	napközi
33. Pedagógus	főiskola	gyógypedagógus	
34. Pedagógus	főiskola	tanító	napközi
35. Pedagógus	főiskola	tanító	
36. Pedagógus	főiskola	gyógypedagógus	
37. Pedagógus	főiskola	tanar	biológia, természettudomány
38. Pedagógus	egyetem	tanar	testnevelés
39. Pedagógus	főiskola	tanár	matematika, földrajz
40. Pedagógus	főiskola	tanító	
41. Pedagógus	főiskola	tanár	testnevelés
42. Pedagógus	egyetem	tanar	angol
43. Pedagógus	főiskola	tanár	angol
44. Pedagógus	egyetem	tanar	testnevelő, GYED
45. Pedagógus	főiskola	tanar	matematika, GYED
46. Pedagógus	főiskola	hittanoktató	hit- és erkölcstan
47. Pedagógus	főiskola	hittanoktató	hit- és erkölcstan
48. Pedagógus	főiskola	hittanoktató	hit- és erkölcstan
49. Pedagógus	főiskola	hittanoktató	hit- és erkölcstan
50. Pedagógus	főiskola	hittanoktató	hit- és erkölcstan
51. Pedagógus	főiskola	hittanoktató	hit- és erkölcstan

A nevelő és oktató munkát segítő alkalmazottak végzettsége és szakképzettsége

Alkalmazott	Végzettség	Szakképzettség	Munkakör
1. alkalmazott	főiskola	iskolatitkár	iskolatitkár
2. alkalmazott	felsőfokú	Bölcsész diploma	pedagógiai asszisztens
3. alkalmazott	középfokú	OKJ-s ped. assz.	pedagógiai asszisztens

4. alkalmazott	felsőfokú	Óvodapedagógus	gyógypedagógiai asszisztens
5. alkalmazott	középfokú	OKJ-s ped. assz.	pedagógiai asszisztens
6. alkalmazott	főiskola	tanár	iskolatitkár
7. alkalmazott	középfokú		rendszergazda

Az országos kompetenciamérés-értékelés 2025 eredmények

átlageredmények Mérési terület Evfolyam	átlageredmények Mérési terület Evfolyam	átlageredmények	
		Mérési terület Evfolyam	Országosan
Matematika 4. 1486 (1443;1531) 1390 (1389;1391)	Matematika 4. 1486 (1443;1531) 1390 (1389;1391)	Matematika 4. 1486 (1443;1531) 1390 (1389;1391)	😐 1464 (1464;1465)
Matematika 5. 1489 (1449;1521) 1465 (1464;1466)	Matematika 5. 1489 (1449;1521) 1465 (1464;1466)	Matematika 5. 1489 (1449;1521) 1465 (1464;1466)	🙂 1511 (1510;1513)
Matematika 6. 1457 (1435;1483) 1480 (1480;1481)	Matematika 6. 1457 (1435;1483) 1480 (1480;1481)	Matematika 6. 1457 (1435;1483) 1480 (1480;1481)	😐 1578 (1577;1579)
Matematika 7. 1559 (1525;1584) 1553 (1552;1554)	Matematika 7. 1559 (1525;1584) 1553 (1552;1554)	Matematika 7. 1559 (1525;1584) 1553 (1552;1554)	😐 1430 (1428;1431)
Matematika 8. 1640 (1593;1686) 1593 (1592;1594)	Matematika 8. 1640 (1593;1686) 1593 (1592;1594)	Matematika 8. 1640 (1593;1686) 1593 (1592;1594)	😐 1504 (1502;1505)
Sz.vegértés 4. 1477 (1409;1531) 1398 (1397;1400)	Sz.vegértés 4. 1477 (1409;1531) 1398 (1397;1400)	Sz.vegértés 4. 1477 (1409;1531) 1398 (1397;1400)	☹ 1440 (1439;1441)
Sz.vegértés 5. 1472 (1427;1501) 1473 (1472;1475)	Sz.vegértés 5. 1472 (1427;1501) 1473 (1472;1475)	Sz.vegértés 5. 1472 (1427;1501) 1473 (1472;1475)	😐 1480 (1479;1481)
Sz.vegértés 6. 1453 (1409;1494) 1469 (1467;1470)	Sz.vegértés 6. 1453 (1409;1494) 1469 (1467;1470)	Sz.vegértés 6. 1453 (1409;1494) 1469 (1467;1470)	😐 1500 (1499;1501)
Sz.vegértés 7. 1481 (1450;1515) 1538 (1536;1539)	Sz.vegértés 7. 1481 (1450;1515) 1538 (1536;1539)	Sz.vegértés 7. 1481 (1450;1515) 1538 (1536;1539)	☹ 1461 (1459;1462)
Sz.vegértés 8. 1518 (1457;1562) 1520 (1519;1521)	Sz.vegértés 8. 1518 (1457;1562) 1520 (1519;1521)	Sz.vegértés 8. 1518 (1457;1562) 1520 (1519;1521)	😐 1522 (1521;1524)
Természettudom.ny 6. 1425 (1385;1483) 1473 (1472;1474)	Természettudom.ny 6. 1425 (1385;1483) 1473 (1472;1474)	Természettudom.ny 6. 1425 (1385;1483) 1473 (1472;1474)	☹ 1554 (1553;1556)
Természettudom.ny 7. 1516 (1482;1548) 1553 (1552;1554)	Természettudom.ny 7. 1516 (1482;1548) 1553 (1552;1554)	Természettudom.ny 7. 1516 (1482;1548) 1553 (1552;1554)	😐 1480 (1479;1482)
Természettudom.ny 8. 1489 (1452;1530) 1574 (1572;1575)	Természettudom.ny 8. 1489 (1452;1530) 1574 (1572;1575)	Természettudom.ny 8. 1489 (1452;1530) 1574 (1572;1575)	🙂 1553 (1551;1555)
Angol idegen nyelv 6. 1566 (1514;1637)	Angol idegen nyelv 6. 1566	Angol idegen nyelv 6. 1566	😐 1595 (1593;1596)

1502 (1501;1504)	(1514;1637) 1502 (1501;1504)	(1514;1637) 1502 (1501;1504)	
Angol idegen nyelv 7. 1599 (1542;1643) 1575 (1573;1577)	Angol idegen nyelv 7. 1599 (1542;1643) 1575 (1573;1577)	Angol idegen nyelv 7. 1599 (1542;1643) 1575 (1573;1577)	😐 1524 (1523;1526)
Angol idegen nyelv 8. 1711 (1660;1764) 1630 (1628;1632)	Angol idegen nyelv 8. 1711 (1660;1764) 1630 (1628;1632)	Angol idegen nyelv 8. 1711 (1660;1764) 1630 (1628;1632)	😐 1500 (1499;1501)
Történelem 5. 1477 (1449;1516) 1477 (1476;1478)	T.rténelem 5. 1477 (1449;1516) 1477 (1476;1478)	T.rténelem 5. 1477 (1449;1516) 1477 (1476;1478)	😐 1518 (1517;1519)
Történelem 6. 1523 (1482;1563) 1532 (1531;1534)	T.rténelem 6. 1523 (1482;1563) 1532 (1531;1534)	T.rténelem 6. 1523 (1482;1563) 1532 (1531;1534)	☹ 1543 (1541;1544)
Történelem 7. 1533 (1488;1579) 1570 (1569;1572)	T.rténelem 7. 1533 (1488;1579) 1570 (1569;1572)	T.rténelem 7. 1533 (1488;1579) 1570 (1569;1572)	😐 1450 (1449;1452)
Történelem 8. 1560 (1511;1597) 1582 (1581;1583)	T.rténelem 8. 1560 (1511;1597) 1582 (1581;1583)	T.rténelem 8. 1560 (1511;1597) 1582 (1581;1583)	😐 1500 (1499;1501)
Digitalis kult.ra 5. 1531 (1500;1576) 1470 (1469;1471)	Digit.lis kult.ra 5. 1531 (1500;1576) 1470 (1469;1471)	Digit.lis kult.ra 5. 1531 (1500;1576) 1470 (1469;1471)	😐 1532 (1531;1533)
Digitális kult.ra 6. 1539 (1496;1585) 1524 (1523;1525)	Digit.lis kult.ra 6. 1539 (1496;1585) 1524 (1523;1525)	Digit.lis kult.ra 6. 1539 (1496;1585) 1524 (1523;1525)	☹ 1554 (1553;1556)

A korábbi évek eredményei megtekinthetők az Oktatási Hivatal honlapján.

https://okm.kir.hu/fit/kereso.aspx?t=i&omkod=032347

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok.

Évfolyam	Lemaradás	Kimaradás	Évfolyam ismétlő
1. évfolyam	0 tanuló	0 tanuló	0 tanuló
2. évfolyam	0 tanuló	0 tanuló	1 tanuló
3. évfolyam	0 tanuló	0 tanuló	0 tanuló
4. évfolyam	0 tanuló	0 tanuló	0 tanuló
5. évfolyam	0 tanuló	0 tanuló	1 tanuló
6. évfolyam	0 tanuló	0 tanuló	1 tanuló
7. évfolyam	0 tanuló	0 tanuló	2 tanuló
8. évfolyam	0 tanuló	0 tanuló	0 tanuló

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetőségei

Az iskola a tanulók számára – a tanórai foglalkozások mellett –az alábbi tanórán kívülifoglalkozásokat szervezi:

- ***Napközi otthon, tanulószoba.*** A Köznevelési törvény előírásainak megfelelően, – ha a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az első-nyolcadik évfolyamon napközi otthon működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon – igény esetén (minimum 15 fő) – összevont napközis csoport üzemel, ha ezt olyan tanulók szülei igénylik, akiknek otthoni felügyelete nem megoldott.
- ***Tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások.*** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
- ***Iskolai sportkör.*** Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör sportcsoportjainak foglalkozásai a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítják a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az intézményi és iskolán kívüli sportversenyekre.
- ***Iskolai DSE*** Az iskolai diáksport egyesület tagja lehet minden olyan tanuló, aki tagnak jelentkezik, befizeti a tagdíjat és a DSE alapszabályát elfogadja, betartja.
- ***Szakkörök.*** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészíek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az intézmény igazgatójának megbízása alapján – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az intézmény dolgozója.
- ***Versenyek, vetélkedők, bemutatók.*** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az előminősített referencia iskolaként évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.
- ***Kirándulások.*** Az iskola nevelői a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal kirándulást szerveznek. A tanulók részvétele a

kiránduláson önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

- ***Erdei iskola.*** A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az alsó tagozat tanulóinak részvétele az erdei iskolai foglalkozásokon önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Erdei iskolában való részvétel akkor szervezhető, ha az osztály legalább 90 %-a igényli azt, és az intézményt többletköltség nem terhelheti.
- ***Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.*** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését segítik a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon – ha az tanítási időn kívül esik és költségekkel jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- ***Szabadidős foglalkozások.*** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A tanulók részvétele a szabadidős rendezvényeken önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- ***Iskolai könyvtár.*** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. Az iskolai könyvtár a tanulók számára a tanítási napokon az előre kifüggesztésre került időpontokban tart nyitva. A nyitvatartási idő úgy lett meghatározva, hogy azt a délelőtt és délután az iskolában tartózkodó tanulók egyaránt igénybe vehessék. A könyvtár szolgáltatásait csak az iskolai könyvtárba beiratkozott tanulók és intézményi dolgozók vehetik igénybe. Az iskolai könyvtárból kölcsönözni csak beiratkozás után lehetséges, a beiratkozás díjtalan. A tagsági jogviszonyuk csak az iskolánkkal való tanulói jogviszonnyal együtt szűnik meg. A jogviszony megszűnése előtt könyvtári tartozását köteles rendezni. Az elveszett, vissza nem vitt, vagy megrongált könyvek ellenértékét meg kell téríteni.
- ***Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.*** A tanulók igényei alapján az intézmény igazgatójával történt előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az intézmény létesítményeit, illetve eszközeit (pl.:

sportlétesítmények, számítógépek stb.) a tanulók – tanári vagy szülői felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

A délutáni tanórán kívüli foglalkozásokat az iskola nevelői az utolsó tanítási óra után 14.45-ig, illetve 15.30. óra után szervezik meg. (A kettő közötti időtartam a védett napközis tanuló idő.) Az ettől eltérő időpontokról a szülőket előre értesíteni kell.

A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés – a felzárkóztató foglalkozások, a gyógytestnevelés, valamint az egyéni foglalkozások kivételével – önkéntes. A tanórán kívüli foglalkozásokra a tanulónak az adott tanév elején kell jelentkeznie, és a jelentkezés egy tanévre szól, a foglalkozások alóli kimaradás csak igazgatói engedéllyel lehetséges.

Felzárkóztató foglalkozásra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki. A tanulók részvétele a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az intézmény igazgatója adhat.

A tanórán kívüli foglalkozásokról történő távolmaradást is igazolni kell. A tanórán kívüli foglalkozásokról ismételten igazolatlanul mulasztó tanuló az igazgató engedélyével a foglalkozásról kizárható.

A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Házi feladatok

- A házi feladatnak egy átlagos képességű tanuló életkori sajátosságainak,terhelhetőségének kell megfelelnie.
- A tantárgyankénti házi feladat időtartama átlagosan a napi 30 percet ne haladja meg.A hosszabb felkészülést/elvégzést igénylő feladatokra hosszabb időt kell biztosítani, melyet a tanító/szaktanár határoz meg.
- A feladatnak mindig az órai anyaghoz kell kapcsolódnia, pontosan megjelölve azelvégzéséhez szükséges tudnivalókat.
- A házi feladatot a következő órán ellenőrizni – lehetőség szerint - kell.
- A hétvégére, hosszabb szünetekre adott házi feladatok mennyisége tantárgyankéntnem haladhatja meg az egyik óráról a következő órára adandó házi feladatok mennyiségét, időtartamát.

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, illetve sajátos nevelésiigényű tanulók házi feladatainak kijelölése az érvényes szakértői véleményben foglaltak alapján történik.

Dolgozatok

- Az év eleji felmérések tájékoztató jellegűek, diagnosztikus jellegük miattérdemjeggyel nem, csak százalékosan értékelhetők.
- A tanév folyamán egy-egy óra anyaga szóbeli vagy írásbeli (röpdolgozat) felelettel számonkérhető.
- Nagyobb tematikus egységek lezárása témazáró dolgozattal történik, melyből egy tanítási napon csak kettő íratható, előzetes egyeztetés alapján. A témazáró dolgozatérdemjegyét kettős szorzóval számoljuk.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, illetve sajátos nevelési igényű tanulók számonkérése az érvényes szakértői véleményben foglaltak alapjántörténik.
- A számonkérés egyéb módjai/lehetőségei: órai egyéni és csoportmunka, szorgalmifeladat, gyűjtőmunka, kiselőadás stb.

Tanulmányok alatti vizsgák ideje, osztályozóvizsga tantárgyankénti, évfolyamomkénti követelményei

Tanulmányok alatti vizsga lehet:

Osztályozóvizsga
Javítóvizsga
Pótvizsga
Vizsgaformák:

- írásbeli vizsga;
- szóbeli vizsga.

Osztályozóvizsgát tehet az a tanuló, aki

- egyéni tanrendben tanuló
- akit felmentettek a tanórai foglalkozások látogatása alól;
- akinek a hiányzásai az adott tantárgyból meghaladta a tantárgy óraszámának 30%-át, és nem osztályozható, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet;
- akinek a hiányzása meghaladják a 250 órát, nem osztályozható, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet.

Javítóvizsgát tehet az a tanuló, aki

- a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott;
- az osztályozóvizsgáról számára felróható okból elkésik vagy távol marad.

Pótvizsgálat tehet az a tanuló, aki

- az osztályozó- vagy javítóvizsgáról neki fel nem róható ok miatt késik, nemjelenik meg és ezt megfelelő módon igazolja.

Az osztályozó-, javító- illetve pótvizsga időpontját az intézmény igazgatója határozzameg.

Félévi vizsgák ideje: a félév zárását a tanév rendjében meghatározott időpontját megelőző illetve követő héten.

Tanév végi vizsgák időpontja: az utolsó tanítási napot követő vagy megelőző héten, valamint azadott év augusztus 20-át követő időszakban augusztus 31-éig.

A vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei a Pedagógiai program helyi tanterv részében olvashatók.

Iskolai osztályok száma, az egyes osztályok létszáma (szeptember 1-jei állapot)

Évfolyam	Osztály	Létszám	Osztályfőnök
1. évfolyam	**1.a**	**27 fő**	Bánhidi Mónika
	1.b	**30 fő**	Nagy Tünde
	1.c	**30 fő**	Farkas István
2.évfolyam	**2.a**	25 fő	Báderné Bérci Ágnes
	2.b	30 fő	Benk Lászlóné
	2.c	25 fő	Darai Katalin
3. évfolyam	**3.a**	26 fő	Cselőné Magyar Lilla
	3.b	25 fő	Kovács Éva
	3.c	19 fő	Györfi Nelli
4. évfolyam	**4.a**	23 fő	Vámos Regina
	4.b	31 fő	Kakuk Zsoltné
	4.c	32 fő	Jakabné Kaudersz Orsolya
5. évfolyam	**5.a**	22fő	Auer Judit
	5.b	28 fő	Krakovszky Barbara
	5.c	22 fő	Tóth Zsuzsanna

6. évfolyam	**6.a**	20 fő	Vidovicsné Balázs Ágnes
	6.b	20 fő	Kercza Dóra
	6.c	21 fő	Baloghné Bezzeg Zsuzsanna
7. évfolyam	**7.a**	22 fő	Matisz Mónika
	7.b	21 fő	Máté Csaba
	7.c	23 fő	Zoltáni-Brok Erika
8. évfolyam	**8.a**	20 fő	Hangyálné Praszna Éva
	8.b	25fő	Hegedüs Éva
	8.c	20 fő	Olli-Szilágyi Eszter
SNI tagozat	**SNI A 1-7.**	8 fő	Kárpáti Márta
	SNI 5-8.	8 fő	Székely-Kerekes Szabina

2024. november 4-i intézményi tanfelügyelet megállapítása

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézményi önértékelési rendszer következetes továbbfejlesztése.

Kiemelkedő területek:

Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása, melynek tervezése a belső és külső partnerek bevonásával történik. A pedagógiai program megfogalmazza a nevelés-oktatás folyamatának helyi pedagógiai céljait, és az iskola sajátos profilját. A külső igényeket figyelembe vételével kialakított egyéni arculatot az emelt szintű angol képzés biztosításával, a BGC Nyelvi Program indításával. A partnerek körében megfogalmazott elégedettségi mutatók alapján az intézmény kiemelkedő nevelő-oktató munkát végez. Az intézmény egyik legfontosabb célja a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás - példaértékű. Az iskola befogadja a speciális ellátást igénylő tanulókat, és mindent megtesz annak érdekében, hogy az alapminőséget folyamatosan biztosítsa. Az intézményi légkör nyugodt, kiegyensúlyozott, gyermekközpontú, innovatív.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A Pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok eredményeinek követhetősége a beszámolókban és az intézményi önérékelésben. A napközi tanulástámogatási gyakorlatának fejlesztése. A tanulói képességek nyomon követhetőségének megvalósulása.

Kiemelkedő területek:

A pedagógiai programban megfogalmazott közösség- és személyiségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása. A több szinten (iskolai, települési) eredményesen szerveződő, vonzó közösségépítő programok megvalósulása. A szülők megfelelő kereteken belüli, támogató részvétele a közösségfejlesztésben, bekapcsolódásuk az iskolai és osztályprogramokba. Támogató szervezeti és tanulási kultúra. Pontos információk a tanulók szociális helyzetéről. A szaktanárok szoros együttműködése az iskolapszichológussal és a fejlesztő pedagógussal.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A tanulói nyomon követés eredményeinek felhasználása a pedagógiai munka fejlesztésére. Az országos mérések eredményeinek elemzése; - az egymást követő tanévek eredményeinek összehasonlítása, következtetések levonása, az ebből adódó feladatok meghatározásának - dokumentálása a további javulás érdekében.

Kiemelkedő területek:

A tanulmányi munka folyamatos ellenőrzése, értékelése a tanítás-tanulás eredményességének megállapítása céljából. A belső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. Magas színvonalú oktató-nevelő munka, jó szakmai megítélés. Megfelelés a szűkebb és tágabb környezet társadalmi és gazdasági elvárásainak, a helyi környezet igényeinek minél magasabb szintű kielégítése. Elégedett szülői közösség, - a nevelőtestület által fontosnak tartott értékek megjelenítése, kiemelten a gyermekközpontúság, mindenkinek esélyt adó nevelési gyakorlat megvalósítása, az angol nyelv eredményes oktatása által.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek: A helyi jó gyakorlatok, továbbképzések tapasztalatainak, a belső tudásmegosztás lehetőségeinek dokumentálása. További jó gyakorlatok kidolgozása,

megosztása.

Kiemelkedő területek:

Magas szintű szervezeti kultúra, egységes nevelőtestületi szemlélet a nevelési, oktatási célok megvalósításának érdekében. A pedagógusok többszintű együttműködése, magas színvonalú szakmai munka az intézményi célokkal összhangban. Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. Több csatornán működő kommunikációs rendszer, a szervezett információáramlás és hatékony kommunikáció biztosítására.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Pontos tartalomleírás az intézmény azonosított partnereivel kapcsolatos tevékenységéről.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető. A külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszer tervezése, működtetése és kiemelt szerepe. Az intézmény partneri kapcsolatai a stratégiai dokumentumokban beazonosíthatók. A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása. Együttműködés más intézményekkel, szervezetekkel.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó, igényfelmérésen alapuló intézkedési terv készítése. A jó gyakorlatok dokumentálása. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése érdekében a tárgyi eszközök bővítése, pótlása.

Kiemelkedő területek:

Rendszeres, nyomon követhető digitális eszközhasználat a tanórákon, az eszközök példaértékű kihasználtsága. A digitális eszközök használatának rendje kidolgozott, megfelelően támogatott. Magas szintű, hatékony szervezeti kultúra megléte. A nevelőtestületi munka jól szervezett, jellemzője a kimagasló együttműködés. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenységének magas szintű megvalósulása. Innovációra nyitott szervezeti kultúra működtetése. A pedagógusok önképzésre való folyamatos igénye.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozódokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A Pedagógiai programban foglaltak megvalósulásának folyamatos dokumentálása. Az operatív dokumentumokban az intézményre vonatkozóan a célok és feladatok megvalósulását jelző eredménymutatók konkrét megjelölése.

Kiemelkedő területek:

A pedagógiai programban megfogalmazott intézményi nevelési-oktatási célok és feladatok a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal koherensek. Az intézmény napi gyakorlata a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak megfelelés a pedagógiai programban foglaltak megvalósulása érdekében. A munkatársak egyéni szakmai fejlődési terveit az intézmény szakmai céljaival összhangban támogató intézményvezetés. Az intézmény tervezési dokumentumainak alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása. A Pedagógiai programja jól felépített, logikus, tudatos, a tantervi szabályozók alapján összeállított program, melyben megjelennek az iskola sajátos céljai, feladatai, valamint támaszkodik a helyi sajátosságokra, és alkalmazkodik a település elvárásaihoz. A nevelő-oktató munka egészét áthatja a tudatosság, valamint a megfelelés az igényekhez és a lehetőségekhez.