



Fóti Fáy András Általános Iskola

2151 Fót, Fáy András tér 1.

Telefon: 06-27-537-620

E-mail: info@fot-fay.hu

www.fot-fay.hu

Igazgató: Kakuk Zsolt Márton

OM azonosító: 032347

Pedagógiai Program

2021.

Kakuk Zsolt Márton

Intézményvezető

Tartalom

Jövőkép.....	7
Küldetésnyilatkozat.....	7
1. Az iskola nevelési programja	8
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	8
Nevelési és oktatási alapelveink	8
Nevelő-oktató munkánk céljai.....	9
Nevelési feladataink.....	10
Feladatok a nevelés-oktatás bevezető-kezdő szakaszára.....	10
Feladatok a nevelés-oktatás alapozó-fejlesztő szakaszára	10
Feladatok a nevelés-oktatás teljes szakaszára	10
A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	12
Eljárások, eszközök, módszerek általában	12
Konkrét eljárások eszközök, módszerek, a kiemelt oktatási területeken	13
Angol-magyar kétnyelvű napközi	13
Konkrét eljárások eszközök, módszerek, a kiemelt nevelési területeken	13
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
Célok	14
Feladatok	15
Eszközök, eljárások, módszerek.....	15
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	16
A tevékenységek szinterei és módszerei	17
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	24
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	31
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	33
Tehetséggondozás	33
Feladataink a tehetséggondozás területén	34
A beilleszkedési zavarok leggyakoribb formái	37

Magatartási nehézségek, magatartás zavarok.....	37
Pedagógiai feladat	38
Céljaink:	39
Feladataink:	40
Módszerek, eszközök	41
A szociális hátrányok enyhítését szolgáló anyagi segítségnyújtás.....	42
A szociális hátrányok, tanulási nehézségek enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységek.	43
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	43
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	48
Tanulók és pedagógusok együttműködési formái:	50
Az intézmény meghatározó gyermekközösségei:	50
A szülők-pedagógusok kapcsolattartásának, együttműködésének formái:	51
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	52
1.11 Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása	55
Diszlexia, diszgráfia	56
Diszkalkulia.....	57
Kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar.....	58
1.12.Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése és oktatása önálló tagozaton	59
A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének, oktatásnak pedagógiai alapelvei.....	59
Az SNI tagozaton folyó nevelő-oktató munka céljai	60
Nevelési-oktató és képzési célok életkori szakaszokhoz rendeltén	61
A kisiskoláskor.....	61
A serdülőkor.....	61
Az osztályba sorolás szempontjai	62
Integráció, szegregáció.....	62
Az iskolai csoportok szervezésének pedagógiai indoklása	64
Nevelő-oktató munkánk eszköz- és eljárásrendszere	65
A tanulás.....	65
A kisiskoláskor tevékenységei	65
A serdülőkorúak tevékenységei.....	66
Felzárkóztatás, tehetség gondozás, egyéni fejlesztés	66
A továbbhaladás feltételei	67

A képességek fejlesztésének célja és feladata a rehabilitációs, rehabilitációs célú foglalkozásokon	68
Alsó tagozat (bevezető-kezdő- szakasz)	68
Felső tagozat (Alapozó szakasz)	70
Felső tagozat (Fejlesztő szakasz)	71
A csoportok szervezésében alapelveként fogadjuk el az alábbiakat:	71
2. Az intézmény helyi tanterve	72
Bevezető.....	72
A helyi tantervünk szemléletmódjának alapvető jellemzői	72
2.1 Tantervek	74
2.2 A választott kerettanterv megnevezése	74
2.3 Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	75
A feladatok megvalósításának egyéb formái:	80
2.4 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	82
A magasabb évfolyamra lépés feltételei	83
Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, átvételének elvei	84
Az emelt óraszámú angol nyelvi képzés	86
Az angol emelt óraszámú képzésbe való bejutás menete:.....	86
Normál tantervű csoportból emelt szintűbe való bejutás menete.....	86
Az emelt szintű csoportból való kikerülés	86
2.6 Mindennapos testnevelés.....	90
2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	91
2.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	94
Ellenőrzési rendszerünk	94
Típusai.....	95
A tanulók személyiségfejlődése, szocializáltsága, attitűdje, fejlődésének ellenőrzése....	95
A tanulók tudásának mérése.....	96
A tanulók értékelése	97
Alapelvek	98
Az iskolai beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya	98
Az értékelés módjai	102

Szöveges értékelés.....	102
Értékelés érdemjeggyel	103
A százalékos értékelés érdemjegyre váltása.....	104
Az írásbeli beszámoltatás rendje	106
Az írásbeli számonkérés fajtái.....	107
A szóbeli számonkérés rendje	107
A féléves, éves teljesítmény minősítése	108
Az egyes tantárgyak, tantárgyi területek körében végzett mérések	108
Érdemjegyek javításának lehetősége.....	108
2.9 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	109
Alsó tagozat.....	109
Felső tagozat.....	111
A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei.....	112
A tanulók fegyelmezésének elvei és formái:.....	115
A házirendbe ütköző kötelességszegések:.....	116
2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	117
Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	117
A napközibe való bejutás feltételei	118
A napköziből való kikerülés	119
2.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	119
2.13 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek....	119
2.14 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	120
Célok, alapelvek.....	122
Stratégiaiilag kiemelt céljaink:	122
Tevékenységekhez közvetlenül kapcsolható részcélok.....	122
Módszerek, tanulásszervezési formák	122
2.15. A szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól.....	123
2.16 Sajátos nevelési igényű tanulók tagozata helyi tanterv.....	123
2.16.1 Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai tantervének legfontosabb alapelvei ...	123
2.16.2.A tantárgyi rendszer és a fejlesztési területek kapcsolata	126
A tananyag kiválasztásának és elrendezésének szempontjai	126
Tanulásszervezési elvek	126

2.16.3 Értékelés	127
SNI-s óraterv 2020-21-től felmenő rendszerben.....	130
2.17 A pedagógiai program érvényessége, módosítása, nyilvánossága.....	133
A pedagógiai program érvényességi ideje	133
A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	133
A pedagógiai program módosítása	133
A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	134
Melléletek:.....	134
Tantárgyi tantervek:	134
2.18. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása	135

*„Magyarázd meg és elfelejtem.
Mutasd meg és megjegyzem.
De, ha együtt csináljuk, meg is értem”*

(CONFUCIUS)

Jövőkép

A legszebb, legmegfelelőbb hitvallás: az ember szolgálata. S ha az ember még fiatal „kiszolgáltatott gyermek”, e hitvallás még nagyobb terhet ró a választójára. A pedagógus, az iskola hatása ugyanis emberi sorsokat dönt el, befolyásol. Az intézmény kollektívája olyan optimista jövőképet vázol maga elé, amilyenek egy távolabbi időhorizonton látni szeretné az általános iskola működését, valamint annak feltételrendszerét. Meggyőződése, hogy a jövőkép értékes és hatékony motiváló tényező lehet a későbbi feladatok végrehajtásában.

A hagyományos nyolc évfolyamos általános iskola legfőbb célkitűzése

- a továbbtanulásra való felkészítés
- a rohamosan emelkedő számú SNI gyerekek integrálása
- szoros kapcsolatok kialakítása a társadalmi és civil szervezetekkel
- az EU-integrációból adódó kapcsolatok kiépítése más európai ország iskoláival, az ebből adódó pályázati lehetőségek kihasználásával.
- Digitális oktatás

Megőrizzük és fejlesztjük az idegen nyelv, a magyar, a matematika tárgyak magas szintű oktatását. Kiemelten fontosnak tartjuk tanulóink egészséges életmódra való nevelését.

Küldetésnyilatkozat

Küldetésünknek tekintjük, hogy a Fóti Fáy András Általános Iskola oktassa, nevelje a város és vonzáskörzete gyermekeit. Ezt olyan magas színvonalon valósítsa meg, hogy kiváltsa a város lakosságának, és valamennyi partnerének elégedettségét, elismerését.

A kompetenciák fejlesztésére helyezük a hangsúlyt, arra törekszünk, hogy megtanítsuk gyermekeinket tanulni, és lehetőséget kínáljunk fel nekik a világban történő eligazodásra.

Tanulóinkat életre szóló útravalót kívánunk adni, mert valljuk, hogy csak sokoldalúan képzett emberek állják meg helyüket az életben, csak a stabil tudásra lehet a későbbiekben építkezni.

Arra törekszünk, hogy alakuljanak ki általános emberi személyiségjegyeik, legyenek becsületesek, mély érzésűek, önfejlődésre képesek, illemtudók.

A szülőket legfontosabb „szövetségesünknek” tekintjük, törekvéseink közösek.

Az önkormányzat bennünk mindig igazi partnerre talál, ha a város művelődéséről, kultúrájáról, szabadidős- és sporttevékenységéről van szó.

Tisztában vagyunk a társadalmi felelősségünkkel: a jövő nemzedéket neveljük. Ezért minden pedagógustól, munkatárstól elvárjuk, hogy törekedjék fejlődésre és kiválóságra.

A Fóti Fáy András Általános Iskola olyan tanulókat szeretne nevelni, akik értik, szeretik és védik környezetüket, akik megbízhatóak, toleránsak, együttműködők, kreatívak és megtalálják helyüket a közösségben és elfogadják a másságot. Iskolánk méltó akar lenni Fót történelmi, szellemi, kulturális örökségéhez. Egyszerűen, csendes, de jelentős lépésekben kíván előre haladni. Legfőbb értéknek tekintjük ez által a fejlődésre való nevelést, az informatika világába történő bekapcsolódást, kihasználva annak felbecsülhetetlen lehetőségeit és az idegen nyelvi - angol – képzést.

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Nevelési és oktatási alapelveink

- Személyiségközpontú pedagógia
- Szeretet vezérelt, jogokat tiszteletben tartó bánásmód
- A gyerekek bevonása saját iskolai életük megszervezésébe
- Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják mit várunk tőlük
- Fejlettségi szinthez igazodó, egyénre szabott ismeretek
- Differenciált képességfejlesztés
- A tanítás, tanulás folyamat sikerélménnyé alakítása

- Motiváltság, aktivitás
- Adaptációs készségek (kommunikáció, együttműködés, kreatív problémamegoldás, döntésképeség kialakítása, fejlesztése
- Tantárgyi koncentráció
- Alkotó, együttműködés diák, szülő, tanár között

Alapelvünk a korszerű műveltségkép és értékrendszer kialakítása, amely a tanulókat felkészíti, alkalmassá teszi a valóság viszonyrendszerének megismerésére.

Nevelő-oktató munkánk céljai

Iskolánk céljait és feladatait a Nemzeti Alaptanterv, az új kerettanterv és a partnerek elégedettségi vizsgálatainak eredményei határozzák meg. Célunk:

- Testileg, lelkileg, szellemileg életmódjukat tekintve egészséges, harmonikus személyiségű, a természetet tisztelő ifjak nevelése
- A tanulók érzelmi nevelése, jó ízlésük, esztétikai érzékük és igényük kialakítása
- A tanulóban helyes értékrend, énkép, valamint az önnevelés képességének kialakítása
- A felelősségtudat megalapozása, fejlesztése
- Rugalmas, toleráns gondolkodás kifejlesztése, a másság elismerése és tiszteletben tartása érdekében
- Az otthon, a lakóhely tiszteletének, szeretetének, magyarság-tudatának kialakítása
- A tudás elismerésének becsületének, illetve a munka tiszteletének, a kitartó munkavégzés képességének kialakítása
- Önálló ismeretszerzési képesség kifejlesztése, könyvtárhasználati és egyéb információs technikai hátterek használatának elsajátítása
- Színvonalas oktatással szilárd alpműveltség, biztos alapkészség kialakítása
- Világnézeti semlegesség megvalósítása
- A vallási, illetve világnézeti információk tárgyilagos, sokoldalú közvetítése
- Az esélyegyenlőség lehetőség szerinti biztosítása a hátrányos tanuló számára
- tanulók felkészítése a továbbtanulásra
- A feltételek biztosítása az alapfokú nyelvvizsga, és ECDL vizsga moduljainak letételére
- A referenciaiskola működtetése

Célunk olyan iskola, ahol a diákok otthonos szeretetteljes légkörben tanulnak és nevelkednek, ahol tartós és mély emberi kapcsolatokat alakítanak ki. Arra törekszünk, hogy megfelelő sikerélményhez jutva elegendő tudást szerezzenek a továbbtanuláshoz, és boldog iskolai évek alatt lehetőséget kapjanak arra, hogy későbbi életükben eligazodjanak a világ dolgaiban.

Nevelési feladataink

Feladatok a nevelés-oktatás bevezető-kezdő szakaszára

- Pozitív élményeket adunk.
- Kifejlesztjük a tanulók biztonságérzetét.
- Személyre szóló odafigyelést biztosítunk minden tanulónak.
- Megszerettetjük a tanulást, az iskolai életet.
- Kialakítjuk, fejlesztjük az alapkészségeket.
- Kialakítjuk a helyes tanulási szokásokat.
- Kialakítjuk az együttműködési készséget.

Feladatok a nevelés-oktatás alapozó-fejlesztő szakaszára

- Pozitív élményeket adunk.
- Személyre szóló odafigyelést biztosítunk minden tanulónak.
- Fejlesztjük tanulóink kreativitását.
- Felkeltjük a tanulás iránti igényt.
- Megtanítjuk tanulóinkat tanulni
- Felkészítjük tanulóinkat a továbbtanulásra
- Fejlesztjük kommunikációs és együttműködési készségüket.
- Kialakítjuk a toleranciát, a másság elfogadását.

Feladatok a nevelés-oktatás teljes szakaszára

- A gyermekek korszerű, európai színvonalú iskolába járjanak
- Lehetőséget biztosítani a korszerű általános műveltség alapjainak elsajátításához
- Az oktatásról a tanulásra helyezni a hangsúlyt
- Alapkészségek megalapozása, továbbtanulásra felkészítés

- A kulcskompetenciák megszerzésével az élethosszig tartó tanulás megalapozása
- A gyermekek aktív részvételre ösztönzése a tanítás-tanulás folyamatában, hogy a tanulás, a tudás értéket jelentsen számukra
- Gyermekeink képességeinek széles körű, személyre szóló, differenciált fejlesztése
- Gyermekeink jellemének fejlesztése, a személyiség fejlesztésén túl a közösség fejlesztése is
- Az érzelmek megélésre, az értékek megóvására tanítás, a családi életre nevelés
- Környezetvédő gondolkodásmód, környezetbarát, egészséges életmód kialakítása
- A digitális kultúra iránti igény felkeltése, az informatika beillesztése a tanítás-tanulás teljes folyamatába
- Az idegen nyelvű kommunikáció minél eredményesebb elsajátíttatása
- Kreatív, döntéshelyzetekben jól eligazodó, kiváló kommunikációs készséggel rendelkező emberek nevelése, akik megfelelő önismerettel rendelkeznek, ismerik képességeiket és céljaikat
- Váljon a tanulók életformájává a rendszeres mozgás, a mindennapos testedzés, az egészséges életmód
- Az európai és nemzeti kultúra, szellemiség beépítése az alapműveltségbe
- Tanulóink ismerjék meg az Európai Unió dekrétumát, legalapvetőbb céljait
- Esélyegyenlőség megteremtése, hátránykompenzáció
- Tehetséggondozás

Ahhoz, hogy céljaink megvalósuljanak, a pedagógusoknak a következő elvárásoknak kell megfelelniük:

- Legyenek jártasak a tudományokban és a nevelés művészetében
- Igyekezzenek minél több értéket közvetíteni, egységes követelményrendszert kialakítani
- Munkájukban legyenek igényesek, pontosak és fegyelmezettek
- Nevelőmunkájukban a gyermekközpontúság, a tolerancia, az egyéni bánásmód és türelem tükröződjék
- Működjenek együtt egymással és a partnereinkkel
- Munkájuk során legyenek a minőség iránt elkötelezettek, folyamatosan kísérik figyelemmel a partneri igényeket, ezek változásait.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha végzős diákjaink

- megfelelnek az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek
- rendelkeznek olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek.
- határozott elképzeléssel bírnak saját közelebbi és távolabbi jövőjüket és sorsukat illetően.
- ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.

A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Kiemelt oktatási területeink: *magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv (angol)*

Kiemelt nevelési területünk az egészséges életmódra nevelés, a környezeti nevelés.

Tartalmilag és módszertanilag differenciált oktatási programokat készítünk, amelyek figyelembe veszik a tanulók adottságait, így csökkentik a beilleszkedési problémákat. Kiemelt szerepet kap a tanulási technikák oktatása, mellyel a felzárkóztatást és a tehetséggondozást egyszerre tudjuk segíteni.

Intézményünk kiemelten fontos feladatának tekinti a személyiségfejlődéshez és az ismeretszerzéshez szükséges alapvető kompetenciák fejlesztését. Előtérbe helyezzük a tevékenységközpontú pedagógiai módszereket, a kooperatív technikákat. Segítjük a személyiségfejlesztés szempontjából törésmentes óvoda-iskola, alsó tagozat-felső tagozat közötti átmenet megvalósulását.

Eljárások, eszközök, módszerek általában

- Megismertetni a gyerekekkel az önálló ismeretszerzés alapjait, megtanítani őket tanulni
- Tanulási technikák, könyvtár, informatika, médiahasználat

- Változatos tanulásszervezési módokat alkalmazni mind a tanórákon, mind azokon kívül
- Csoportmunkára épülő kooperatív tanulás szorgalmazása
- Az anyanyelv oktatásának azon belül a szövegértésnek és a kommunikációs képességfejlesztésnek kiemelt kezelése

Konkrét eljárások eszközök, módszerek, a kiemelt oktatási területeken

- Idegen nyelv – angol tantárgy esetén vertikális szakmai munkaközösség dolgozik, így az együttműködés jobban biztosított az alsó és felső tagozat között.
- A tanulási technikák oktatása adott tantárgyak anyagába beépítve hálószerűen folyik fejlesztő pedagógusok közreműködésével.
- Az idegen nyelv oktatását a negyedik osztálytól kezdődően emelt óraszámban oktatjuk.
- A 7-8. osztályban lehetőséget biztosítunk az alapfokú illetve középfokú angol nyelvvizsga letételére, a vizsga költségeit szülő/gondviselő biztosítja.

Angol-magyar kétnyelvű napközi

2021 szeptemberétől angol-magyar kétnyelvű képzést biztosítunk az Amerikai napközi Kft. közreműködésével. A kétnyelvű osztályokban a diákok a délelőtt a Kerettanterv alapján tanulnak, míg az angol nyelvű képzés a délután, a napközis foglalkozásokon a Boys and Girls Clubs of (BGAC) Hungary keretein belül valósul meg angol anyanyelvű pedagógusok vezetésével. A BGC Nyelvi Program egyediségét és hatékonyságát bizonyítja, hogy 2014-ben elnyerte az Európai Nyelvi Díjat, mely a nyelvoktatás köreiben a legnagyobb szakmai elismerés.

Konkrét eljárások eszközök, módszerek, a kiemelt nevelési területeken

- A környezeti nevelés szinterei iskolánkban minden tantárgyba beillesztett környezeti nevelés, alsó tagozatban erdei iskola, rendszeres természetjáró túrák, környezetvédelmi akciók, jeles napok programjai.
- Az egészséges életmódra nevelés érdekében tanórán és tanórán kívüli programokat is szervezünk, célunk a megelőző tevékenység az egészséget károsító szokások és a

bennük rejlő veszélyekkel kapcsolatban, valamint tanulóink egészségi állapotának javítása érdekében a szervezet megerősítése és a rekreáció.

- Biztosítjuk a mindennapos rendszeres és szervezett testmozgás, sportolás feltételeit. Az egészséges életmódra nevelés színterei iskolánkban: felvilágosító előadások, az egészséges életmódot népszerűsítő foglalkozások, faliújság szerkesztése.
- Lovaskultúra és ahhoz kapcsolódó hagyomány oktatása 1-4. évfolyamon.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai tevékenységrendszer a személyiség sokoldalú fejlesztésén alapul. A konkrét tartalmi tényezők megállapításakor figyelembe vesszük a gyerekek fejlődés-lélektani jellemzőit, másrészt számolunk az életkori sajátosságokkal.

A ránk bízott gyermekek legyenek sokoldalúan képzettek, egyéni lehetőségeik szerint fejlődjenek ki képességeik. Legyenek készek az élethosszig tartó tanulásra. Vallják magukénak az általános emberi értékeket akár a jelen állapotokkal szemben is. Legyenek környezettudatosak, cselekvésre képesek, az informatika világában eligazodóak, idegen nyelven is kommunikálni tudók. Fogadják el önmagukat, legyenek toleránsak másokkal szemben, rendelkezzenek belső harmóniával.

A személyiségfejlesztés minden pedagógus egységes, következetes nevelési eljárásokkal végzett állandó tevékenysége.

Célok

- A tanulói személyiség teljes kibontakozásának a segítése
- Realitásérzék kialakítása
- Kreativitás fejlesztése
- Belső igények és külső elvárások összehangolása
- Belső harmónia kialakítása
- A csoporton belüli helyes magatartási normák kialakítása
- Szociális készségek fejlesztése
- A tanulók testi, érzelmi, erkölcsi, értelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése
- A tanulók önismereti, együttműködési készségeinek, akaratának, döntési képességeinek, segítőkészségeinek és empátiájának fejlesztése

- A tanulók helyes életmódjának, megfelelő viselkedési szokásainak fokozatos kialakítása

Feladatok

- Tanulási motívumok fejlesztése
- A rendszerességre és az esztétikus munkára való törekvés kialakítása
- A kreativitás fejlesztése
- Együttélési normák fontosságának felismerésére nevelés
- Egészséges és kulturált életmód iránti igény felkeltése és kialakítása
- Környezetre figyelés megtanítása
- Tartalmas emberi kapcsolatok iránti igény felkeltése
- Együttműködési készség kialakítása
- Helyes konfliktuskezelés

Eszközök, eljárások, módszerek

- A kommunikációs képesség fejlesztésére a változatos tanulásszervezési formákon kívül (pl. kooperatív tanulás) szakkört is szervezünk
- A manuális képességek fejlesztésére folyamatosan teret biztosítunk a tanórákon kívül is. Szakkörök, kézműves foglalkozások a jeles napokon, iskolai rendezvényeken.
- A tolerancia, kritikus gondolkodás fejlesztése az osztályfőnöki órákat is segítő életvezetési ismeretek átadásával történik
- A gyermek személyiségvonásainak megismerése, családlátogatások, a családi háttér feltérképezésére a gyermek adottságainak, képességeinek, temperamentumának feltárása, megfigyelése, mindenfajta megnyilvánulásában, az adódó és az általunk gerjesztett pedagógiai helyzetek kihasználásával
- Az önismeret fejlesztése – a pozitív, értékes személyiségjegyeikre rámutatva erősíteni azokat dicsérettel, jutalmazással, elismeréssel, negatív személyiségjegyeikre rámutatva, azt helytelennek ítélve meg kell mutatnunk az utat, amellyel a gyermek képes változtatni azokon
- Önnevelés – életkorának megfelelően rá kell vezetnünk arra, hogy felelős a saját személyiségének kialakulásáért, ehhez megfelelő és egyénileg differenciált segítséget kell nyújtanunk

- Tanulás területén a tehetséges, érdeklődő, megfelelő családi háttérrel rendelkező gyermekeket a tanórai differenciált foglalkoztatás mellett szakkörökbe irányítani, versenyeken indítani
- A tehetség felismerése azoknál a gyerekeknél, akiknél a családi háttér hiányosságai miatt, vagy egyéb okból meglévő magatartászavarok révén ez leplezve jelentkezik, majd ezek pótlása kiküszöbölése után az előző csoport szerinti foglalkoztatás, a többiekénél megtalálni azt a képességet, készséget, amelyet erősítve, a lehetséges maximumra fejlesztve az egyéb területen meglévő hiányosságaik minimalizálásával, önmagával elégedett és továbbtanulásra képes legyen.
- A családok megnyerése az együttműködésre, a szülők korrekt tájékoztatása az iskolában folyó nevelési munka céljairól, a módszerekről, a várható eredményekről
- Adott esetben a szülők indirekt nevelése a szülői értekezleteken, ismételt családlátogatáson, fogadóórán, egyéb rendezvényeken.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az egészségnevelés iskolai területei:

- Önmaguk és egészségi állapotuk ismerete
- Az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- Az értékek ismerete
- Az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- A betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- A barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészség megőrzésben
- A személyes krízishelyzetek felismerése, és kezelési stratégiák ismerete
- A tanulás és a tanulás technikái
- Az idővel való gazdálkodás szerepe
- A rizikóvállalás és határai
- A szenvedélybetegségek elkerülése
- A természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

A célok érdekében végzett tevékenységek:

Tanórai tevékenységek	Tanórán kívüli tevékenységek
Életvezetési ismeretek	Terepgyakorlatok,
Önismereti, kommunikációs tréningek	Téma napok
Élethelyzetek megfigyelése	Tanulmányi kirándulások, táborok
Környezetismeret, környezetvédelem	Szakkörök,
Egészséges táplálkozás	Jeles napok
Környezeti ártalmak	Iskolaújság, iskolarádió

Iskolai Programok:

- Az egészséges személyiség fejlődés elősegítése
- Az egészséges táplálkozás
- Központi konyha
- Mindennapi testmozgás
- A dohányzás, alkoholfogyasztás és kábítószer használat megelőzése
- A segítséggel élők és hátrányos helyzetűek integrációja
- Az iskolán belüli bántalmazás megelőzése, megakadályozása
- A szexuális nevelés, már a pubertás időszakát, a nemi érést megelőző időszakban is.

A tevékenységek színterei és módszerei

Alsó tagozat:

Évfolyam	Tanóra megnevezése	Tartalom	Módszer
1-4. évfolyam	Természetismeret	Helyes táplálkozás, egészséges életmód	Beszélgetés

Egészségre káros szokások megelőzésével kapcsolatos órák (drogprevenció)

1. évfolyam	Életvezetési ismeretek	Család, barátok, testünk, táplálkozás, napirend, szabályok	Beszélgetés, szituációs játékok
2. évfolyam	Életvezetési ismeretek	Táplálkozás, bioritmus, illemszabályok	Beszélgetés, szituációs játékok
3. évfolyam	Életvezetési ismeretek	Család, munkamegosztás, jogok, kötelességek, hagyományok	Beszélgetés, szituációs játékok
4. évfolyam	Életvezetési ismeretek	Egészség, serdülés, önismeret	Beszélgetés, játék, csoportos témafeldolgozás

Felső tagozat

Évfolyam	Tanóra megnevezése	Tartalom	Módszer
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	Magatartásforma kialakítása érzelmi kötődés létrehozása. Szépirodalmi és ismeretterjesztő művek megbeszélése során a szereplők cselekedetének értékelése, érzelmeinek megfigyelése. A barátság, felelősség, élethelyzetek megfigyelése.	Beszélgetés, szituációs játékok,
5-8. évfolyam	Történelem	Különböző életmódot folytató népek megismerése. Az állam	Beszélgetés, csoportos témafeldolgozás

		fontos feladatai, egészségügy, szociálpolitika	
5-8. évfolyam	Biológia	Egészséges táplálkozás, dohányzás káros hatásai, tisztálkodás, lelki egészség. Az egészséges környezet és a környezeti ártalmak hatása a fejlődésre.	Beszélgetés, csoportos témafeldolgozás, gyűjtőmunka, esetmegbeszélések
5-8. évfolyam	Egészségtan	Az egészséget veszélyeztető tényezők, veszélyes anyagok. Egészséges étkezés, mozgás és egészség. Az önismeret szerepe és fontossága, kommunikáció és konfliktusok kezelése.	Szituációs játékok, beszélgetés, terepgyakorlatok, bemutató, esetmegbeszélések
7-8. évfolyam	Kémia	Vegyai anyagok egészségkárosító hatásai. Víz és levegőszennyezés következményei	Beszélgetés, terepgyakorlat
5-8. évfolyam	Technika és életvitel	Természetes anyagokkal való találkozás, munkálkodás. Környezet és egészségbarát közlekedési formák. A környezeti káros hatások felismerése és a védekezés módjainak összegyűjtése. Hulladékok kezelése.	Beszélgetés, ipari létesítmények látogatása

5-8. évfolyam	Rajz és vizuális kultúra	Harmonikus környezet kialakítása, az esztétikum fenntartása. A tárgyak és az életmód kapcsolatának jellemzői	Beszélgetés, képzőművészeti alkotások elemzése, kiállítás készítése
5-8. évfolyam	Testnevelés	Színes, változatos mozgáskultúra kialakítása, rendszeres sportoláshoz való szoktatás, a személyes higiénia kialakítása, ép testben ép lélek formálása	Beszélgetés, mozgásos játékok, versengések, játék és sportolási élmények nyújtás,
5-6. évfolyam	Természetismeret	Környezetváltozásainak hatása egészségünkre	Beszélgetés, csoportos témafeldolgozás

Osztályfőnöki óra

Évfolyam	Tartalom	Módszer
5-8. évfolyam	Életvezetési ismeretek és készségek, önismeret, kommunikációfejlesztés, stresszkezelés, a kritikus gondolkodás az ellenállási készség és a kockázat csökkentési készség fejlesztése	Beszélgetés, helyzetgyakorlatok, szerepjátékok

Egészségre káros szokások megelőzésével kapcsolatos témák (drogprevenció, AIDS megelőzés)

5. évfolyam	Életvezetési ismeretek	Serdülőkor, barátság, szerelem, ápoltság, divat	Beszélgetés, játék, csoportos témafeldolgozás
6. évfolyam	Életvezetési ismeretek	Káros szokások, egészség megőrzése, felelős magatartás	Beszélgetés, játék, csoportos témafeldolgozás
7. évfolyam	Életvezetési ismeretek	Stressz, nemi szerepek, kortársak szerepe	Beszélgetés, játék, csoportos témafeldolgozás
8. évfolyam	Életvezetési ismeretek	Erkölcsei normák, szerelmi kultúra, párkapcsolat	Beszélgetés, játék, csoportos témafeldolgozás

Tanórán kívüli tevékenységek, módszerek

A tanulók csoportjának megnevezése	Program neve	Program lebonyolításának ideje	Időtartam/ alkalom
2-8. évfolyam	Erdei iskola	Ősz, tavasz	5 nap
2-8. évfolyam	Tanulmányi kirándulások	Tavasz	1-3 nap
2-8. évfolyam	Nyári táborok	Nyár	5-10 nap
1-8. évfolyam	Szakkörök	Szorgalmi időben	Hetente 1x
1-8. évfolyam	Jeles napok	Alkalmanként	1-5 nap
5-8. évfolyam	Terepgyakorlatok	Ősz, tavasz	1 nap
5-8. évfolyam	Téma napok	Szorgalmi időben	1 nap

Közegészségügyi feladatok

Feladat megnevezése	Felelős	Határidő
Az egészségügyi normák betartása, napi terhelés, szabadidő, mozgás Étel-adag	Iskolavezetés	Szeptembertől júliusig
Az iskola helyiségek rendje, öltözőhelyiségek, tantermek, berendezések, megvilágítás, szellőzés, fűtés, zaj, stb. folyosó, udvar. Baleset megelőzés	Iskolavezetés, gondnok-karbantartó	Szeptembertől júliusig
A közlekedés körülményei, ebédlő. Tálalás biztonsága	Iskolavezetés, konyhai dolgozók	Szeptembertől júliusig
A személyi higiéné feltételei WC, kézmosók	Iskolavezetés, takarítók	Szeptembertől júliusig

Beteg gyermek, balesetvédelem, baleset megelőzés

Tevékenység megnevezése	Felelős	Határidő
A járványok megelőzésével kapcsolatos intézkedések, légúti fertőzések, fertőző eredetű hasmenések, fejtetvesség, vírusfertőzések	Egészségügyi szolgálat	Szeptembertől júliusig
Beteg gyermek ellátása akut esetben	Egészségügyi szolgálat	Szeptembertől júliusig
Balesetek ellátása	Egészségügyi szolgálat, testnevelő	Szeptembertől júliusig
Krónikus beteg gyermek ellenőrzése	A házi orvos látja el	Szeptembertől júliusig

Testi nevelés

Területek	Szinterei, formái	Felelős
Mindennapos testnevelés 1-4. évfolyamon	Tanóra, DSE, napközi, gyógytestnevelés	Testnevelést tanítók, tanárok, gyógytestnevelő
Mindennapos testnevelés 5-8. évfolyamon	Tanóra, tömegsport, DSE gyógytestnevelés	Testnevelő tanárok, edzők, gyógytestnevelő

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg...

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- A tanulók ismerjék fel az elsősegélynyújtás fontosságát és kiemelkedő szerepét.
- Ismerjék fel a veszélyhelyzeteket.
- Tudják az egyes sérülések élettani hatását, várható következményeit.
- Sajátítsák el a legalapvetőbb segélynyújtási módokat.
- Az alábbi területeken fejlődjenek készségeik:
 - probléma felismerés
 - gyors, szakszerű cselekvés
 - embertársaink iránti érzékenység

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) Egészségnevelési hónap megtartása:
 - vetélkedők
 - előadások meghívott szakemberekkel
 - faliújságokon keresztül tájékoztató

- filmvetítések
- b) Elsősegély-nyújtási vetélkedő iskolai szinten és körzeti versenyeken tantárgyakon belül:
- osztályfőnöki órán: védőnő tart előadást, közlekedési ismeretek
 - biológia, természetismeret: alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek, az emberi test
 - fizika: az elektromos áram hatásai és veszélyei
 - kémia: veszélyes anyagok
 - testnevelés: sérülések, balesetek megelőzése
 - technika: szerszámok helyes használata, munkamódszerek

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola közvetíti mindazokat az értékeket és követelményeket, melyeket a tanulók az iskolai közösségben elsajátítanak, s felnőttként társadalmi gyakorlatként alkalmazni tudnak. A nevelés-oktatás folyamatának szervezeti keretét a gyermekközösségek adják, mivel a gyermek személyiségfejlesztése csak közösségben történhet. Hozzásegíti a tanulókat a demokratikus joggyakorlás elsajátításához és az iskolában szerzett tapasztalatok későbbi hasznosításához.

A szülő és az iskola közös feladata, hogy a gyermekekkel elsajátíttassa a közösségi együttműködés szabályait, az iskolai házirendet, és azt életkorának és fejlettségének figyelembevételével betartassa vele.

A társadalom nem tudott új gyermekközösségeket teremteni a megszüntetett úttörő, újraéleszteni próbált cserkészszövetség helyett. A gazdasági élet szereplői komoly pénzeket költenek a felnőtt alkalmazottak egymással együttműködve maximális eredményességgel dolgozó csapatépítésre. Ezért kihasználva az adott közösség osztály, évfolyam, tagozat, csoport, iskola meglétét és újabbakat teremtve kell az iskolának egymással toleráns, együttműködni tudó a csapatmunka az egyének munkájának eredményességénél nagyobb értéket létrehozni tudó képességét elismerni, személyiségébe beépíteni képes gyermekeket nevelni.

Cél:

- Együttműködő gyermekközösség kialakítása

Feladatok

- A gyermekközösség sokirányú tevékenységének fejlesztése
- A társas kapcsolatok elmélyítése, gazdagítása
- Felelősségvállalás kialakítása az önismeret, önnevelés irányítása
- A szabadidő közösségépítő szerepének felismerése és kihasználása

Eszközök, módszerek, eljárások

- A hagyományok ápolása, új hagyományok teremtése a legjobb, leghatékonyabb módszer.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Az osztályközösségek építése osztályfőnöki órákon, közös célok kialakítása, az ezek felé vivő feladatok meghatározása

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokásokon, morális tényezőkön túl a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok és értékrendek.

Az osztályközösség szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol a szemléletet kell formálni és továbbfejleszteni. Ebben nagy a szerepe a közösségnek, mivel a kortársak hatnak egymásra. A közösségirányításában, alakításában meghatározó a szerepe az osztályfőnöknek.

Az osztályfőnöknek fel kell ismerni a tanuló problémáit, érzékelní kell az esetleges deviáns eseteket, és meg kell találni a problémák megoldásához vezető helyes utat, vagy azokat a személyeket, akik a probléma megoldásában a segítségére lehetnek.

Lehetőségeink ezen a területen:

- Közös kirándulások
- Mozi, színház, múzeumlátogatások
- Erdei iskola, nyári-téli táborok
- DÖK bizottságaiban való részvétel
- DSE elnökségében való részvétel
- Mások ötleteinek elfogadása után, egyetértve azzal közösen dolgozni
- Az osztályból kiinduló ötletek képviselése, majd iskolai szintű megvalósítása

- A munkavégzés során az osztály személyiségei értékeinek elismerése

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

Iskolanap

Iskolánkban több éves hagyomány a Fáy Nap. Ezt kívánjuk rendezvénysorozattá kiszélesíteni, mely többretű programot kínál tanulóinknak. Minden alkalommal sport, környezetvédelem, művészet, kirándulás és az osztályok illetve a gyermekink bemutatkozását teszi lehetővé tevő gála, adja a fő irányvonalat. Ilyenkor minden rendezvényünkre neves előadókat, sportolókat, színészeket szeretnénk megnyerni, hogy minél színvonalasabb programokat tudjunk nyújtani tanulóinknak, illetve szüleiknek egyaránt, hiszen ilyenkor az iskola nyitott kapukkal vár minden érdeklődőt.

Hagyományőrző foglalkozások, rendezvények

Iskolánkban nagyon sok, széles skálán mozgó programkínálat közül válogathatnak tanulóink. Nemzeti ünnepeinkhez kapcsolódó rendezvényeinken kívül számos kulturális, sport (pl. lovas kultúra oktatás), illetve művelődéssel kapcsolatos rendezvény van, ünnepeink, jeles napok, melyek számát folyamatosan növelni kívánjuk

- Takarítási Világnapok – Az iskola környékén vállalnak tanulóink tisztasági versenyt
- Sportszombat: izgalmas, több helyszínen tartott sportvetélkedők, aminek résztvevői nemcsak diákjaink, hanem szüleik és nagyszüleik is
- Mindenki karácsonya városi rendezvény
- Béke Világnapja irodalmi illetve rajzpályázat
- Iskolahívogató: a hozzánk beiratkozni készülő illetve érdeklődő óvodásoknak bemutatjuk iskolánkat
- Farsang: diákjaink jelmezes felvonulása, disco
- Víz hete programsorozat külsős programokon való részvétel
- Színházi Világnap közös színházlátogatás
- Egészségügyi Világnap montázs készítése az egészséges táplálkozásról
- Műemlékvédelmi Világnap óriásplakát készítése Fót város műemlékeiről
- Föld Napja kirándulások szervezése
- Ki Mit Tud?
- Nemzetközi Vöröskereszt Napja: látogatás a mentőknél, egészségügyi előadások

- Madarak, Fák Napja: kedvenc fám, madaram pályázat
- Múzeumi Világnap múzeumi programok
- Iskolanap, Fáy nap
- Erdei iskola
- Ezen kívül a hagyományos rendezvényeken kívül megemlékezünk nemzeti ünnepeinkről, a DSE keretein belül rendszeresen indulunk a diákolimpia keretein belül megrendezésre kerülő versenyeken az SNI tagozatos gyermekeknek szervezett külön diákolimpiákon is
- Húsvéti – Luca napi vásárok

Versenyek, vetélkedők, tanulmányi kirándulások

A tehetséges tanulók további fejlődését segítik.

- Háziversenyek: sport házibajnokságok, tanulmányi versenyek, népdaléneklési verseny, szavalóverseny, stb.
- Saját rendezésű városi-járásos versenyek: angol nyelvi kommunikációs verseny, angol szépírási verseny, alsós tanulmányi verseny (Mesevilág, Kísérletek tanulmányi verseny), Ovilimpia, sportversenyek
- A legtehetségesebb tanulóink városi, megyei és országos tanulmányi, sport és művészeti versenyeken, valamint diákolimpián is részt vesznek.

A versenyekre való felkészítést a szakmai munkaközösségek és a szaktanárok végzik. A tanulók bármely, az iskola által szervezett több napos programon csak előzetes írásbeli szülői hozzájárulással vehetnek részt, amelyben a szülő/gondviselő vállalja a programok költségeit.

- Tanulmányi kirándulás
- Osztálykirándulások,
- Erdei iskola
- Táborkok
- Kulturális intézmények és ipari létesítmények látogatásai

Ezek a programok iskolai keretek között csak tanári felügyelettel szervezhetők, abban az esetben, ha ez intézmény részéről többletköltséggel nem jár.

A diákok igényeinek és az iskola lehetőségeinek összehangolásával szerveződnek.

A Pedagógiai Programban szereplő **tanulmányi kirándulást** szervező, kísérő pedagógusok költségeiből a fenntartó tanévenként 2 munkanapra vonatkozóan az alábbiakat téríti:

- napi egy főétkezés
- szállás
- a programhoz kapcsolódó belépők
- utazás
- napi 8 órás munkaidőn túli ügyeleti díj.

A Pedagógiai Programban szereplő **erdei iskolát** szervező, kísérő pedagógusok költségeiből a fenntartó alsó és felső tagozaton egy-egy alkalommal, maximum 3 munkanapra vonatkozóan az alábbiakat téríti:

- napi egy főétkezés
- szállás
- a programhoz kapcsolódó belépők
- utazás
- napi 8 órás munkaidőn túli ügyeleti díj.

Alsó és felső tagozaton egy osztály egy-egy alkalommal, azaz egy osztály a nyolc év alatt, kétszer vehet részt erdei iskolában.

A fenntartó az **országos tanulmányi versenyekkel** összefüggésben, illetve azok megyei fordulójával kapcsolatban az alábbiakat téríti:

- a döntő helyszínre történő eljutás tömegközlekedéssel
- szállás
- napi egy főétkezés
- pályamű versenyhelyszínre történő szállítása, amennyiben az tömegközlekedéssel nem megoldható.

Napközi otthon

A napköziben biztosítanunk kell a nyugodt tanuláshoz a szükséges feltételeket. A gyermekeket megtanítjuk kulturált viselkedésre, étkezésre, egymás testi épségének megóvására, egymás segítésére.

A nevelői beszélgetések a nevelői munka fontos részei, amelyeknek keretein belül nyomatékosan foglalkozunk az integrációval, a másság elfogadásával. Fontosnak tartjuk az értékek védelmét, a saját és mások környezetének megóvását és a pozitív dolgok átadását egymás csoportjainak.

A szabadidő hasznos eltöltésére a gyermekek délutánonként a *Klub napköziben* kulturális, kézműves, sportfoglalkozásokon vehetnek részt. Ezzel lehetőséget biztosítunk a gyermekeknek a sokoldalú fejlődésükre. *(Főt nevezetességeinek természeti értékeinek megtekintése, színház, mozi, múzeumlátogatás, logikai játékok, szakkörök, sportkörök, énekkar.)*

A napközi által nyújtott programokban az étkezés igénybevétele nélkül is részt lehet venni

Rendszeres foglalkozások

- Szakkörök
- Énekkar
- DSE

A tanórán kívüli rendszeres foglalkozások rendjét külön órarend rögzíti, melyet az igazgató hagy jóvá.

1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A Diákönkormányzat szerepe

Iskolánkban a DÖK a köznevelési törvény 48§ alapján működik. A DÖK tagjai lehetnek az iskolával tanulói jogviszonyban álló, a diákmozgalomhoz egyénileg, vagy csoportosan csatlakozott tanulók.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 5-8.osztályokban megválasztott küldöttekből álló vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Célja, hogy az iskola tanulói együttesen és egyénileg is valós gazdái legyenek az iskolai élet azon részének, amelyek irányítására, szervezésére a Köznevelési törvény, az iskolai Házirend, a DÖK Szervezési és Működési Szabályzata felhatalmazást ad.

Fontos szempont, hogy a DÖK érdek és jogképviselőt lásson el, s e tevékenysége közben a diákok megtanulhassanak kulturáltan érvelni, vitatkozni.

Akkor működik jól, ha a tanulói jogokat a tanuló és a tanár megegyezése alapján a tanuló-tanár közös testülete gyakorolják

Alapelvek, illetve a diákjogok érvényesülése a DÖK-ben:

- A diák problémáival a DÖK-hoz fordulhat
- Az iskolai szabályok megoldásában való részvétel
- Egyetértési jog a Házirendben foglaltakkal.

Az önkormányzati munka tartalmilag a következőket öleli fel:

- A tanulói önkiszolgálást
- Az ügyelet feladatait
- A diákéletet színező tevékenységek minél szélesebb skálájának programját.
- Az önkormányzatot irányító pedagógus tanácsokat, ötleteket ad, és irányít, illetve kezdeményez, meggyőz, ha kell.

Legfontosabb feladatai és hagyományos programjai az alábbiak:

- A tanulók, tanulóközösségek érdekeinek képviselése (kiterjed a tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre)
- A DÖK az iskolai élet valamennyi szintjén segít, illetve szervez
- Versenyek hirdetése (pl. hulladék, papírgyűjtés, tisztasági versenyek)
- Ötleteikkel és segítségükkel szervezik az iskolai szabadidős programjait (pl. Farsang stb.).
- Iskolagyűlések aktív résztvevői
- A könyvtár, a sporttevékenységek működési rendjének kialakításában is szerepet kapnak.
- Részt vesz az iskolai élet más területén végzett munka segítésében és szervezésében
- Teret nyújt a közösségi érdekek képviselésére, az érdekek ütköztetésének, érvényesítésének gyakorlására
- Az iskoláért végzett munka szervezése, szelektív papírgyűjtés
- DÖK nap szervezése

A diákönkormányzat- a tanuló jogi képviselése, részt vesz az iskolai élet más területén végzett munka segítésében és megszervezésében.

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

Iskolánkban fontos, hogy a tanulók kulturált, személyiségüket fejlesztő tartalommal töltsék el szabadidejüket, és ennek kialakításában önállóak és kezdeményezők legyenek. A napi tanítás mellett módot kell adni a pihenésre, regenerálódásra, valamint arra, hogy intellektuális képességeik mellett arányosan fejleszthessék egyéb technikai, manuális, szervező stb. képességeiket és kreativitásukat. Iskolánk értékei közé tartozik az a gazdag szabadidős kínálat, amely egyrészt a gyerekek igényeinek és érdeklődéseinek kielégítését, másrészt a közösségek erősítését is szolgálja, összhangban a DÖK munkájával. Ezt persze lehetőség szerint még gazdagítani kellene. Az iskolai könyvtár a tanulók és az iskola dolgozóinak egyéni tanulását, önképzését szolgálja. Könyvtári foglalkozásokat szervezünk a tanórákon és a tanórákon kívül egyaránt.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,

- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Irányítja és koordinálja a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.

- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Fontos, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert.

Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek fejlesztése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a probléma-megoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy pedagógusaink minél hamarabb ismerjék fel a tehetségeket, ehhez megfelelő pedagógiai-pszichológiai ismeretekkel rendelkezzenek.

A tehetséggondozás mind a tanórák, mind a tanórán kívüli foglalkozások feladata.

Cél: Az érdeklődés felkeltése, belső motivációk, ismeretszerzési igény felkeltése

Tehetséggondozás

Tanórákon:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulásszervezés
- a tanórákon érvényesülő differenciált képességfejlesztés
- angol nyelv emelt szintű oktatása csoportbontással
- továbbtanulás segítése, felkészítő foglalkozások tartása
- alapfokú illetve középfokú nyelvvizsgára előkészítő foglalkozások tartása, mindkét vizsga költségeit a szülő/gondviselő biztosítja
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak alkalmazása
- viselkedéskultúra fejlesztése
- tantárgyi kiegészítő és segédanyagokkal

Tanórán kívül:

- Tehetséggondozó szakkörökkel
- Tanfolyamokkal
- Kirándulásokkal
- Táborokkal
- Erdei iskolákkal
- Versenyekkel, vetélkedőkkel
- Sportegyesülettel
- Sportfoglalkozásokkal
- Intézménylátogatásokkal
- Tanulói részvétel tanulmányi pályázatokon

Feladataink a tehetséggondozás területén

- Sokfajta tevékenységforma felkínálása
- Pozitív megerősítés, sikerélményhez juttatás
- A tanulásra képesség kialakítása
- Pályázati munkák szorgalmazása
- Felkészítés a nyelvvizsgára

Az angol nyelvet csoportbontásban, emelt óraszámban tanítjuk. Angol nyelvből kiemelkedően sok tanuló sikeres junior, alapfokú illetve középfokú nyelvvizsgát tesz.

Minden gyermek számára biztosítjuk a mindennapos testnevelés, valamint tehetségük kibontakoztatásának lehetőségét. A helyi tantervbe és a tantárgy felosztásba beépítjük a heti öt testnevelés órát. A délutáni időszámban tanulóink a diák sportegyesület szakosztályaiban, a havonta megrendezett iskolai házibajnokságok alkalmával és versenyeken sportolhatnak.

- Alsó tagozaton az általános képességek fejlesztésével igyekszünk megteremteni az alapot a felső tagozaton folyó tehetségfejlesztő munkához.
- Az új iskolában lévő korszerű iskolai könyvtár segítséget nyújt a még eredményesebb tehetséggondozáshoz. Ideális helyszíne a művészeti, tudományos szakköröknek, érdeklődési köröknek, verseny- és felvételi előkészítőknak. Az eddigiéknél nagyobb szerepet kell biztosítani az önálló olvasásnak, a tankönyveken kívüli más könyvek, lexikonok, térképek, szótárak stb. használatának. El kell érni, hogy a nyomtatott kiadványok mellett a tanulók lehetőséget kapjanak a hangzó anyagok, a multimédiás anyagok megtekintésére, a bennük rejlő ismeretek önálló

feldolgozására. Az iskolai könyvtár a hét minden napján az iskola minden tanulója számára elérhető.

- Támogatjuk a levelező versenyeken való részvételt. A versenyeredmények publikálásával ösztönözzük a többi tehetséges tanulót is a megmérettetés vállalására.

A tehetséggondozó szakkörök az érdeklődő, jó képességű tanulókat összegyűjtő foglalkozás, mely a tantervi követelménynél mélyebb, szélesebb ismereteket nyújt, építve abban a tanulók érdeklődésére. Jellemzői: önkéntes jelentkezés alapján, szaktanár vezetésével működik. Munkarend október 1-től május 30-ig tart. Szükség van az éves munkatervre, amely az iskolai tantervekre épül. Minden szakkörnek tartalmaznia kell a sajátos nevelési célkitűzést, legfontosabb módszereket. A szakkörök ideális létszáma a 10-15 fő. Szakköri napló vezetése kötelező.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Az iskolába járó gyermekek jelentős része szociális, műveltségbeli hátránnyal küzd. Felzárkóztatásukhoz a tanórán differenciált foglalkoztatással, csoportbontással nyújtunk segítséget, tanórán kívül korrepetálások, fejlesztő-felzárkóztató foglalkozások teszik lehetővé a hátrány minimálisra csökkentését.

Cél: A tünetek hátterében meghúzódó okok feltárása. A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály, ill. iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.

A tanulási nehézségek, kudarcok leggyakoribb formái:

A tanuló

- figyelme szétszórta,
- nehezen tud koncentrálni,
- gyorsan felejt és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat,
- túlmozgásos,
- túlzottan lassú,
- kezügyessége fejletlen,
- lassan vált át egyik feladatról a másikra,

- a szakértői bizottság, a nevelési tanácsadó javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel valamely rész-képesség területén adódó lemaradás miatt.

Pedagógiai feladat:

- Jelenségek elemzése
- A segítségnyújtás lehetőségeinek átgondolása
- Okok keresése, háttér feltárása
- Pedagógus kollegák, bevonása a probléma megoldásába
- Fejlesztő pedagógus, logopédus tervezése a probléma megoldására
- Pszichológus, gyermekvédelmi felelős tervezése a probléma megoldására
- Alapkészségek, képességek fejlesztése
- A korrekciós tevékenység, a felzárkóztató foglalkozások biztosítása és a korrepetálás révén a napi lépéstartás megszervezése, az eredményes tanulási folyamat megszervezése.
- A rész-képesség kiesések, zavarok következtében kialakuló nehézségek leküzdése, a hátrányok kompenzálása.

A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett, valamint a tanulási kudarcnak kitett tanulók magas száma indokolja a fejlesztő pedagógus, gyógy-pedagógus, a logopédus és iskolapszichológus alkalmazását. Elengedhetetlenül szükséges az iskolapszichológus állandó jelenléte is.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában fejlesztésében részt vevő szakember:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését
- segítséget nyújt a tanuláshoz szükséges speciális eszközök kiválasztásában
- javaslatot tesz gyógy-pedagógiai specifikus módszerek alkalmazására
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz eredményeik értékelésében, javaslatot tesz a szükségletekhez igazodó módszerváltásokra
- figyelembe veszi a tanulókkal foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit

A sajátos nevelési igényű tanulók is részt vehetnek tehetséggondozás iskola által szervezett formáin.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Cél:

- A tünetek háttérben meghúzódó okok feltárása
- Tanulóink magatartás és viselkedéskultúrájának fejlesztése

Az intézményes nevelés döntő szerepet játszik a személyiség fejlődésében. A gyermek az iskolában szervezett formában találkozik a társadalmi elvárásokkal. Minősítik, értékelik, és viszonyítják megnyilvánulásait az iskola által közvetített és képviselt társadalmi értékekhez. Ezek az eljárások közvetlenül befolyásolják a szűkebb és tágabb szociális környezetéhez fűződő kapcsolatait, önmagához való viszonyát.

A beilleszkedési zavarok leggyakoribb formái

- Az együttműködési készség hiánya
- Durva hang, durva érintkezési mód
- Feltűnni vágyás, imponálni akarás
- Agresszivitás, kötekedés
- Ellenséges, tekintélyellenes viselkedés
- Megbízhatatlanság
- Felelőtlenség
- Peremhelyzet a csoportban
- Az érzelmi-indulati élet szélsőséges kiegyensúlyozatlansága
- Gyenge kudarcűrész

Magatartási nehézségek, magatartás zavarok

Az osztályban előforduló teljesítménycsökkenés és az iskolával való szembefordulás megnyilvánulásai:

- Késések
- Gyakori igazolt vagy igazolatlan mulasztások
- A felszerelés gyakori hiánya
- A házi feladatok elkészítésének gyakori, illetve tömeges elmulasztása
- Az órára való felkészülés sorozatos elmulasztása
- A tájékoztató füzet otthon hagyása ill. elvesztése

- Az üzenetek aláírásának elmulasztása
- Felmérések, dolgozatok írásánál puskázás
- Iskolai üzenetek aláhamisítása
- Graffitik az iskola falain, mellékhelyiségein
- Rongálások az épületen belül és kívül
- Kisebb-nagyobb iskolai és más tárgyak eltulajdonítása
- Órai munka megtagadása

Elemezzük a megfigyelt jelenségeket az iskola egésze, az évfolyamok, az osztályok a kiscsoportok és az egyének szerint.

Figyelmet kell fordítani a kedvezőtlen közérzetet jelző megnyilvánulásokra:

- Teljes érdeklődés hiánya
- Elkülönülés a társaktól
- Gyakori hangulatváltozás
- Fokozott kapcsolatigény
- Fokozott érzékenység
- Tartósan nyomott hangulat
- Gyakori betegség
- Tartós betegség
- Veleszületett idegrendszeri, egészségügyi problémák
- Szülők válása
- Haláleset a családban
- A családtagok egyikének súlyos, vagy hosszantartó betegsége
- Szülők tartós távolléte
- Baleset látványa
- Többszöri lakhelyváltás
- Szülők állásának elvesztése

Pedagógiai feladat

- A jelenségek elemzése
- A segítségnyújtás lehetőségeinek átgondolása
- Okok keresése, háttér feltárása

- Pedagógus kollegák bevonása a probléma megoldásába
- Pszichológus bevonása a probléma megoldásába
- A tanulók akaratának és jellemének fejlesztése.
- A szereteten és a kölcsönös bizalmon alapuló tanulói engedelmesség és a fegyelmezettség kialakítása.
- Tanulóink önmagukhoz és másokhoz való helyes viszonyának kialakítása.
- A helyes munkafegyelem kialakítása, a türelem, a kitartás és a figyelem fejlesztésével.
- Törekedni kell arra, hogy a társadalom pozitív viselkedési formái és tanulóink viselkedési szokásai megegyezzenek.
- A tanulók magatartásának értékelésekor a büntetés a különböző adminisztratív formái helyett a pozitív motiváció érvényesüljön.
- Az iskolának segítenie kell a gyermekek harmonikus fejlődését.

1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Kiemelt helyet kap ez a feladat, nemcsak az osztályfőnök, hanem az iskola valamennyi dolgozója is foglalkozik ezzel a tevékenységgel. Nagyfokú odafigyelést, tapintatot igényel ez a munka.

Céljaink:

Iskolánk tanulói között sok a veszélyeztetett tanuló. A velük való kiemelt foglalkozás, a hátrányok kompenzálása valamennyi nevelő feladata.

A többször módosított gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI. És az azóta többször módosított tv, pontosan meghatározza az állam, a helyi önkormányzatok feladatait a gyermekek védelmével összefüggésben. Az új törvény számos ponton találkozik a közoktatási törvény előírásaival, számos kérdésben határoz meg az iskolák vezetői, pedagógusai részére közvetlenül is feladatokat.

A közoktatásról szóló törvény 41.par. (6) bekezdése előírja a nevelési-oktatási intézmény feladatai között a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátását, a gyermekek és tanulók fejlődését veszélyeztető okok feltárását és pedagógiai eszközökkel a káros hatások

megelőzését és ellensúlyozását. Szükség esetén a gyermek, a tanuló érdekében intézkedéseket kell kezdeményeznie a nevelési-oktatási intézménynek.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok irányításáért az intézmény vezetője felel, de köteles abban közreműködni valamennyi pedagógus.

- Az új gyermekvédelmi törvény előírásainak megfelelően segíteni kell a gyerekek családba történő nevelkedését, hogy senki se kerülhessen állami gondozásba a család anyagi helyzete, egészségügyi állapota, erkölcsi helyzete miatt.
- A család nevelési gondjainak csökkentése szakszerű tanácsadással.
- Az iskolai élet minden területén törekszünk a gyermeket megillető jogok érvényesítésére.
- Preventív tevékenységet folytatunk a tanulók veszélyeztetettségének elkerülése érdekében, illetve segítséget nyújtunk a kialakult problémák megszüntetésére.
- A gyermek és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának, de különösen az osztályfőnököknek.

Feladataink:

- A probléma felismerése
- Az okok keresése
- A megfelelő segítségnyújtás
- A gyermekvédelmi törvény értelmében jelzés az illetékes szakembereknek
- Tanév elejétől felmérjük a veszélyeztetett tanulók körét, és amennyiben veszélyeztető tényezőket pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megszüntetni, szakember segítségét kérjük.
- Folyamatosan kapcsolatban vagyunk a Gyermekjóléti Szolgálattal, a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.
- Drogfogyasztást megelőző program beindításának segítése, az egészségnevelési program részeként
- Tantárgyi felmérésekkel kideríteni a hiányosságokat
- A felzárkóztatás rendszeres, szervezett és alapos pótlás (nem korrepetálás)
- A pedagógusok munkáját pszichológus segíti ~~szükség lenne külön iskolai pszichológusra) akivel az együttműködést szorosabbra kell építeni~~

- Különös figyelmet kell fordítani mindazon családokra, aki anyagi helyzetük, vagy egyéb problémák miatt egyedül nem képesek eleget tenni a gyermekneveléssel kapcsolatos feladataik ellátásához
- A tankötelezettségi törvény betartása és betartatása
- Az SNI gyermekekre történő fokozott és kiemelt odafigyelés
- A tanulók megfelelő tájékoztatása, az illegális drogokkal, a pszichoaktív anyagokkal és azok hatásaival kapcsolatosan
- A drogfogyasztás okainak és motívumainak feltárása, azok társadalmi összefüggéseinek megismerése és megítélése
- A veszélyek, sőt tragédiák tényszerű és szakszerű bemutatása.

Módszerek, eszközök

- Gyakori, tapintatos beszélgetések, egyéni bánásmód
- Egyéni, vagy kiscsoportos felzárkóztatás, a fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus és a pszichológus segítségével
- Napköziotthon, tanulószobai ellátás biztosítása
- Többszöri családlátogatás, nevelési segítség, tanácsadás, ugyancsak a pszichológus bevonásával
- Felvilágosító tevékenység a szülők körében: mentálhigiéné, gyermekvédelmi, közoktatási törvény megismertetése. Stb. Szülői Munkaközösség, Szülők Akadémiája
- Szülők figyelmeztetése, ellenőrzése
- Szülők Akadémiájának beindítása
- A gyermek Nevelési Tanácsadóba irányítása
- Javaslat a szülőknek a családsegítő Szolgálat szolgáltatásainak igénybevételére (pl. családterápia)
- A pályaválasztás, beiskolázás körütekintő megszervezése.
- Egészségügyi szűrővizsgálatok megszervezése.
- A gyermek állami gondozásba vételének kezdeményezése
- Súlyos esetben rendőrségi feljelentés (pl. bántalmazás esetén)

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység (hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók)

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben.

Feladatunk tanévenként elvégzett helyzetfelmérés, elemzés alapján megtervezett tevékenységünkkel segíteni minden hátrányos helyzetű – de különösen a szociális hátrányban lévő – tanulót képességei kibontakoztatásában.

A tanulók szociális hátrányainak felderítése, nyomon követése az osztályfőnök felelőssége.

Célunk: segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik az alábbi bármely okot tekintve:

- a családi mikrokörnyezet
- a családi házon kívüli környezet
- tartós illetve hosszan tartó betegség miatt átmenetileg hátrányos helyzetűek
- sajátos nevelési igényű gyermekek
- súlyos, a gyermeket ért megrázkódtatás

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló anyagi segítségnyújtás

- Segélyek, támogatások kiutalásáról való felvilágosítás
- Segélykérelem kezdeményezése, illetve a kérelem véleményezése után továbbítása a Polgármesteri Hivatalba
- Természetbeni juttatás biztosítása: tankönyv- és taneszköz biztosítása.
- Étkezési támogatás, napközis (tízórai, ebéd, uzsonna), menza (ebéd)
- Három vagy több gyermek esetén térítési díjkedvezmény
- Iskoláztatás, költségek csökkentéséhez való hozzájutás feltételeiről való tájékoztatás
- Gyermekvédelmi támogatás juttatásának figyelemmel kísérése
- Anyagi támogatás nyújtása táborozásokra (alapítványi támogatás)
- Felvilágosítás a szociális juttatásokról, a segélyezés lehetőségeiről, a Gyermekjóléti Szolgálat feladatairól és a segítségnyújtás lehetőségeiről

Az esetlegesen bonyolult adminisztrációs tevékenység elvégzésében segítséget nyújtunk a szülőknek, gondviselőknek

A szociális hátrányok, tanulási nehézségek enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységek.

- Ezen a téren alapvető az iskolának egyéni bánásmódra épülő tevékenysége, differenciált bánásmódja.
- Az iskolai alapszolgáltatások közé tartozik (térítésmentes) a gyengén haladó, a tanulásban lemaradt tanuló szakkorrekpetálása. Az ezen való részvételre a tanár kötelezheti is a gyermeket.
- A szociális-(hátrányos, és halmozottan hátrányos), és tanulási hátránnyal küszködő tanulók, számára helyzetük javítása érdekében ösztönözzük a napközi otthoni szolgáltatás igénybevételét.
- Az érintett gyerekek köre szívesen vesz részt a tanórán kívüli szervezett szabadidős, kulturális és sport rendezvényeken. Ha itt sikerhez jutnak a gyermekek, akkor ez a sikerélmény hatékony eszköz a beilleszkedési zavarok korrekciójában.
- A kudarcos gyermeket be kell vonni a sporttevékenységbe, az olyan szakköri munkába, ahol sikerélményhez juthatnak.
- Fokozottan odafigyelünk és segítjük hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink pályaválasztását.
- Fontos és nehéz feladat a család, a szülők meggyőzése, a nevelőmunkába történő bevonása.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A diákönkormányzat feladat- és hatáskörét alapvetően a közoktatási törvény határozza meg.

A jogszabályi előírások alapján a diákönkormányzat feladat- és hatásköre a következő:

A diákönkormányzat általános feladata, hogy

- figyelemmel kísérje a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését,
- megállapításairól, tevékenységéről tájékoztassa a diákokat,
- éljen a jogszabályban meghatározott jogaival.

A diákönkormányzat jogosítványai:

- döntési jog,
- véleményezési jog,

- javaslattételi jog,
- egyetértési jog,
- kezdeményezési jog,
- joggyakorlás átruházott hatáskörben,
- egyéb jogok.

A diákönkormányzat döntési jogköre

A diákönkormányzat döntési jogkörét csak a nevelőtestület véleményének kikérésével gyakorolhatja.

A nevelőtestület véleményét - a döntést igénylő ügyben - a diákönkormányzati ülés előtt legalább 15 nappal ki kell kérni.

A nevelőtestület véleményezési jogával a diákönkormányzati ülés megkezdéséig, illetve magán az ülésen élhet. (A nevelőtestület véleménye a diákönkormányzat döntésére nézve nem kötelező.)

A diákönkormányzat joga, hogy döntsön:

- saját működéséről,
- a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- a diákönkormányzati tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint a tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanuló vezetőjének, munkatársainak megbízásáról.

A diákönkormányzat - a fentiekén túl - dönthet:

- munkatervének elfogadásáról,
- tisztségviselőinek megválasztásáról,
- külső segítők felkéréséről,
- szövetségekhez való csatlakozásról.

A diákönkormányzat – amennyiben nem működik az Intézményben iskolaszék – a szülői szervezettel együtt korlátozásokat állapíthat meg a ruházati és más felszerelések megvételével kapcsolatosan, a szülőre háruló kiadások tekintetében.

A diákönkormányzat vélemény-nyilvánítási jogköre

A diákönkormányzat véleményezési joga azt jelenti, hogy azokban a kérdésekben, melyekben ilyen jogköre van, nem hozható döntés a véleményének kikérése előtt. A véleményezési jogkörben adott vélemény a döntéshozóra nézve nem kötelező, de jogsértést követ el akkor, ha a véleményeztetést elmulasztja.

A diákönkormányzat vélemény-nyilvánítási jogköre kiterjed az intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésre, így különösen a következőkre:

- a közoktatási Intézmény
- megszüntetésével,
- átszervezésével,
- feladatváltásával,
- nevének megállapításával,
- költségvetésének meghatározásával és módosításával,
- vezetőjének megbízásával és megbízatásának visszavonásával kapcsolatos - a végleges döntés meghozása előtti - döntések véleményezésére,
- az intézményi minőségirányítási program véleményezésére,
- a tanulók fegyelmi eljárása során hozott fegyelmi büntetésre,
- a tanulói tankönyvtámogatás módjára, a tankönyvmegrendelés elkészítésére,
- az intézmény munkatervéhez kapcsolódóan a tanulókat érintő programokra.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a tanulók többségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámoló elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- egyes intézményi ellátásokra való felvétel, illetve elhelyezés (lásd 11/1994. (VI. 8.)

- MKM rendelet 31. § e) bekezdés) iránti kérelem elbírálás elveinek meghatározásához,
- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához,
 - külön jogszabályban meghatározott ügyekben.

A diákönkormányzat javaslattételi jogköre

A diákönkormányzat javaslattételi jogköre kiterjed azokra a területekre, melyekre vonatkozóan vélemény-nyilvánítási jogkörrel rendelkezik.

A diákönkormányzat egyetértési jogköre

A diákönkormányzat egyetértési jogköre azt jelenti, hogy a diákönkormányzat egyetértése nélkül nem hozható döntés. Amennyiben a diákönkormányzat adott döntési javaslattal nem ért egyet, a döntés nem hozható meg. A diákönkormányzatnak tehát vétó joga van.

A diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorolhat az alábbi esetekben akkor, ha az érinti a tanulókat is:

- a házirend elfogadásakor és módosításakor,
- az Intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának elfogadásakor és módosításakor, jogszabályban meghatározott témakörökben, (pl.: a tankönyvtámogatás megállapításának, az iskolai tankönyvellátás megszervezésének, a tankönyvmegrendelés helyi szabályozásának elkészítésekor),
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a közoktatási törvényben meghatározott maximális tanulói létszám túllépésének kezdeményezésekor,
- az adatkezelési szabályzat elkészítésekor, illetve módosításakor,
- az osztály, csoport létszámhatárok, a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások létszámhatárok a törvény által szabályozott túllépésekor, ha az oktatásszervezési okok miatt indokolt.

A diákönkormányzat kezdeményezési jogköre

A diákönkormányzat - a fenntartó egyetértésével - kezdeményezheti a tanítási hetek hat tanítási nappal történő megszervezését a közoktatási törvényben meghatározott feltételekkel. A diákönkormányzat kezdeményezheti továbbá a nevelőtestületi értekezlet összehívását.

A diákönkormányzat eljárása átruházott hatáskörben

A diákönkormányzat a nevelőtestület feladatkörébe tartozó ügyek előkészítését vagy eldöntését, továbbá egyes jogköreinek gyakorlását átruházhatja a diákönkormányzatra.

A diákönkormányzat az átruházott hatáskörben hozott döntéseiről, joggyakorlásáról, döntés előkészítéséről - a nevelőtestület által előre meghatározott időközönként és módon – köteles tájékoztatni a nevelőtestületet.

Egyéb jogok

A diákönkormányzat további joga, hogy:

- igénybe vegye pedagógusok, más felnőtt személyek segítségét,
- a diákönkormányzat nevére érkezett küldeményeket bontatlanul megkapja,
- az iskolaszék létrehozását kezdeményezze,
- az iskolaszékbe - a diákönkormányzat tagjai közül, választás alapján - képviselőt küldjön,
- az országos diákparlamentbe küldötteket válasszon és küldjön,
- amennyiben az Intézményben nem működik iskolaszék/kollégiumi szék, akkor
- meghatározza azt a legmagasabb összeget, amelyet a nevelési oktatási Intézmény által szervezett programok megvalósításánál nem lehet túllépni,
- véleményezi az Intézményben folyó hit- és vallásoktatás idejének és helyének meghatározására vonatkozó döntési javaslatot,
- egyetértési jogot gyakorol az első tanítási óra nyolc óránál legfeljebb negyvenöt perccel korábban való megkezdésére vonatkozó döntési javaslat kérdésében,
- a nevelési-oktatási Intézmény vezetője vele együttműködik
- tájékoztatást kapjon a tankönyvtámogatással kapcsolatos felmérés eredményéről.

A diákönkormányzat kötelessége, hogy

- a jogkörébe tartozó ügyekben döntését legkésőbb az iktatástól (iktatás hiányában a kézhezvételétől) számított harmincadik napot követő első ülésén meghozza,
- biztosítsa a tanulóknak a diákönkormányzat tevékenységében való közreműködés lehetőségét.

Jogorvoslat:

- a diákönkormányzat, ha jogainak megsértését tapasztalja vagy vélelmezi, tizenöt napon belül a fenntartóhoz törvényességi kérelmet nyújthat be. (A fenntartó döntése ellen - a jogszabályban meghatározott esetek kivételével – bírósághoz lehet fordulni.)

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Szülői házzal:

Szülői értekezleteken (az iskola szakmai pedagógiai programjának integrációs rendszerének ismertetése).

Személyre szóló írásos tájékoztató, a szülő egyetértési nyilatkozata.

Évente legalább 2 alkalommal (a szülői értekezleteken kívül) fogadóórán van lehetőség a pedagógusok és a szülők egyéni kapcsolattartására.

Nyílt tanítási napok szervezése.

Családlátogatás.

Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal

Az iskola tájékoztatja az integrációs felkészítésben résztvevő tanulókról a szolgálatot minden tanév elején.

A családgondozók felkeresik a családokat az iskola ifjúságvédelmi felelőseivel, felméri a család komplex segítésének területeit, a további találkozások rendszerét és céljait a várható eredményeket tudatosítják.

A tanuló és a család segítésére egyénre, családra szabott tervet dolgoznak ki az ifjúságvédelmi felelősök és a családgondozók. (Látogatások, konzultációk, előadások, tanácsadások stb.)

Együttműködési terv készül –együttműködési megállapodással.

Szakmai és szakszolgálatokkal

A helyi Nevelési Tanácsadó és az iskola szakemberei, pszichológusok, fejlesztő pedagógusok, logopédusok, – az iskola tanítói, és pedagógusai javaslata alapján az alábbi szolgáltatásokat biztosítja az iskola területén az integrációs felkészítésben résztvevő tanulóknak:

- pszichológiai ellátás
- családgondozó
- gyógy-testnevelés
- logopédiai ellátás
- egyéni fejlesztés

Az iskola fejlesztő pedagógusai a rendelkezésre álló mérések, személyi anyagok alapján ütemezik – a Nevelési Tanácsadó szakembereivel konzultálva – a szükséges foglalkozások mennyiségét, gyakoriságát.

A várható eredményeket tanulónként a szakmai team fogalmazza meg. (pl. beszédhiba megszüntetése, diszlexia-kezelés stb.)

A pénzügyi feltételek biztosítása a rendelkezésre álló óraszámok, illetve költségvetés ismeretében tanévente egyeztetésre kerül a felmerült igényekkel. A szakszolgálat minősítései, dokumentációi a tanulók személyi anyagába kerülnek.

Középfokú oktatási intézményekkel

Utánkövetés - pályaválasztás területén kínálkozó együttműködési területek:

Iskolabemutatók (börze, nyílt napok, tájékoztatók a középiskolákba a tanulók, a szülők, az általános iskolai tanárok részére (8. o. tanév elejétől szept.-dec.)

Iskolánkban **rendhagyó szülői értekezlet** – a középiskolák vezetői, szülők, tanárai, diákok, tanáraink – 8. osztályosok számára a továbbtanulási nyomtatványok kitöltése előtt (jan.-febr.)

Utánkövetés – középiskolák megküldik az első év eredményeit tanulónként, az ifjúságvédelmi felelősök együttműködése (a két intézmény között), a beiskolázás után a személyi anyag átadása.

Várható eredmény

- visszajelzés a folyamatok, problémakezelés módozatairól (esetleges korrekció érdekében,
- felmenő rendszerű utánkövető rendszer épül ki.

Együtműködés civil szervezetekkel

Az iskola Alapítványa támogatja tanulóinknak:

- a tanulmányi munkával kapcsolatos,
- a sport-,
- a szabadidős-,
- az életvitel-, életmód tevékenységekkel összefüggő
- tevékenységeit, rendezvényeit.

(Az iskolai Alapítvány alapító okirata rögzíti, külön megállapodás nem szükséges)

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Tanulók és pedagógusok együttműködési formái:

- Tanórán
- Egyéni beszélgetés
- Kérdőívek vizsgálatok
- DÖK-ön keresztül
- Diákközgyűlés alkalmából
- Iskolagyűlés alkalmából
- DSE közgyűlés alkalmából

Az intézmény meghatározó gyermekközösségei:

- osztályközösségek,
- bontott csoportok,
- szakkörök,

- napközis csoportok
- DSE szakosztályai
- tömegsport csoportjai
- DÖK osztály és iskolai szintje

Az intézmény felnőtt közösségei:

- Iskolavezetés
- Munkaközösségek (alsós, humán, reál, angol, fejlesztő, napközis, testnevelés, SNI, osztályfőnöki)
- Közalkalmazotti Tanács

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Fontos célunk, hogy a családi és az iskolai követelményrendszer közel kerüljön egymáshoz. Ezért elsődleges feladatunk, hogy megismertessük iskolánk nevelési-oktatási célkitűzéseit, programját, feladatait a szülőkkel. (A helyi tanterv követelményeit, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájának elemeit, saját gyermekének csoportjának, osztályának, az iskola gyermekközösségének iskolai magatartását, tanulmányi munkáját, neveltségi szintjét, problémáit, nehézségeit és eredményeit stb.) A szülők kéréseit, javaslatait tervező munkánk során figyelembe vesszük, és lehetőség szerint azokat beépítjük.

A szülők-pedagógusok kapcsolattartásának, együttműködésének formái:

- Szülői értekezletek évente legalább két alkalommal
- Tanári fogadóórák évente legalább két alkalommal
- Szülői fórumok
- SZMK ülések
- Nyílt napok ősszel a felső-, tavasszal az alsó tagozat számára, a leendő elsősöknek a Hívogató napokon, külön időpontban.
- Családlátogatások
- Szülő-tanár bál
- Szülői részvétel egyéb iskolai programokon, sportversenyeken, vetélkedőkön, kirándulásokon
- Alkalmi beszélgetések

- Előadások szervezése szakemberek közreműködésével
- Pályaválasztási tanácsadás

A szülői munkaközösség elsősorban a rendezvények szervezésében, lebonyolításában nyújt segítséget. Kapocs az iskolavezetőség és a szülői ház között.

A köznevelési törvény szerint él javaslattételi, véleményezési jogával. Tagjait az osztályközösségek szülői értekezlete választja és bízta meg. A szülői munkaközösség önmaga választja tisztségviselőit, az önmaga által készített működési szabályzat és munkaterv alapján tevékenykedik. Munkájukat az iskola szabadidő-szervezője segíti, amennyiben lehetőség lesz annak alkalmazására. Az iskola igazgatója folyamatosan tájékoztatja a választmányt az iskolai élet eseményeiről.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1 A vizsgaszabályzat célja

Azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni.

1.9.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- *akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületeinek tagjaira, és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.10. A felvételi eljárás különös szabályai

Amennyiben a kötelezően felvett gyerekek után férőhellyel rendelkezik még, akkor az EMMI rendelet 24.§ (5) bekezdése alapján járhat el:

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni.

A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon – legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt – nyilvánosságra kell hozni.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen vagy kerületben van, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található.

Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, **az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.**

A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes **szabályait a házirendben szabályozzuk.** A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a

sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy

b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy

c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy

d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Az EMMI rendelet 24. § (5) bekezdése rendelkezik a **kötelező felvétel után szabadon maradó helyek betöltési sorrendjéről**. A szabályok lényegében **megegyeznek a korábbi törvényi előírásokkal**, néhány pontosítást azonban bevezetett a végrehajtási rendelet. A szabadon maradt férőhelyekre továbbra is a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat kell először felvenni, közülük is azokat kell előnyben részesíteni, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola beiskolázási körzetében **található**.

A halmozottan hátrányos tanulókat követően azok a jelentkezők következnek, akik az iskola beiskolázási körzetében rendelkeznek lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel.

Tartózkodási hely esetében a felvételi kérelem elutasítható, kivéve, ha a tanulónak nincs lakóhelye.

Tovább él a sorsolás intézménye, amelyre akkor kerülhet sor, ha az általános iskola a jogszabály szerinti sorrendben nem tudja az összes jelentkezőt fogadni. Az ezzel kapcsolatos részletes **szabályokat** az új előírások alapján **az iskolai házirendben határoztuk meg**.

A sorsolás nélkül felvehető tanulók közé továbbra is beletartoznak

a sajátos nevelési igényű tanulók, továbbá azok,

akik az EMMI rendelet szerint különleges helyzetűnek minősülnek.

Az EMMI rendelet 24. § (7) bekezdése értelmében **különleges helyzetű az a tanuló**, akinek

- szülője, testvére tartósan beteg, vagy fogyatékkal élő, vagy
- a testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy

- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található

1.11 Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

Különösen figyelni kell:

- A tanuló életkori sajátosságainak fogyatékosra által okozott részleges vagy teljes módosulásaira,
- a lassúbb ütemű fejleszthetőségre,
- nagyobb mértékű differenciálásra, speciális eljárások alkalmazására.

A sajátos nevelést igénylő tanulók szocializációját, iskolai pályafutását elősegíti az integrált oktatásuk.

A sajátos nevelést igénylő tanulók integrált oktatásának célja az iskolánkban:

- a tanulók beilleszkedésének elősegítése, a többi tanulóval együtt haladása,
- az egyéni értékek megismerése önmaguknak, társaiknak,
- sikerélményhez juttatás,
- reális jövőkép kialakítás

A célok eléréséhez szükséges feladatok:

- a tanulók, a szülők, a tanárok felkészítése a sajátos nevelést igénylő tanulók fogadására, elfogadására,
- új módszertani eljárások megismerése, adaptálása, az egyéni igényekhez igazított alkalmazása,
- új, nyitott, elfogadó, toleráns, empátiás tanári, tanulói magatartás kialakítása,
- a szakértői véleményben szereplő javaslatok figyelembe vétele, a módszerek, eljárások folyamatos hatékonyság vizsgálatával,

Az iskola biztosítja az ép intellektusú, sajátos nevelést igénylő, a pszichés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók integrált nevelését, oktatását.

E tanulók a percepció bázis többdimenziós érintettsége miatt az olvasás, írás, számolás elsajátításában különböző súlyosságú akadályokkal küzdenek.

Jellemző e tanulóknak, hogy az adott részképességben az intelligencia szintjének ellentmondó súlyos teljesítménybeli elmaradás mutatkozik, valamint teljesítményszóródás mutatható ki az intelligencia faktorok, a mozgáskoordináció és a beszéd szintje között.

A kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar megléte esetén a tanuló rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni, több cselekvéses tanulási helyzetet igényel.

Érzékenyebbek a meteorológiai változásokra, fáradékonyabbak, nehezen viselik a várakozási feszültséget, a zajokat.

Érthető és követhető szabályokat igényelnek, igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket.

A fejlesztés: gyógypedagógiai tanár, terepauta és/vagy pszichológus közreműködésével.

Az iskolai oktatásban a számonkéréskor, értékeléskor figyelembe kell venni a részképesség zavart, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján az értékelés és minősítés alól felmenthetők.

Az integrált oktatás során kiemelt feladat:

- egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- a kudarc-tűrő – képesség növelése,
- önállóságra nevelés

Diszlexia, diszgráfia

A diszlexia intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség.

Differenciátlan az aktív szókincsük, gyenge a verbális emlékezetük. Az új szavakat nehezen jegyzi meg. Nehezen alakul ki a hang – betű kapcsolat.

Betűtévesztések fordulnak elő, a sorrendben átvetések tapasztalhatók, a hosszabb szavak áttekintése nehéz. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között. Pontatlan a toldalékok olvasása, lassú az olvasási tempó, gyenge a szövegértés.

A súlyos olvasás – írásszerv maradványtüneti közép- és felsőfokú oktatásban, felnőttkorban is megmaradnak.

A diszgráfia esetében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség.

Lassú az írás megtanulásának folyamata.

A fejlesztés célja:

- kialakítani a tanulóban az intellektusának megfelelő értő írás – olvasás készséget
- fejleszteni a kifejező készséget
- elősegíteni az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszervezésében

A fejlesztés feladatai:

- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az olvasás, írástanítás lassított tempóban hangoztató-elemző, szótagoló módszerrel,
- az olvasás, írás készségének folyamatos fejlesztése,
- az élő idegen nyelv oktatása auditív megközelítéssel,
- a tanulás segítése a szöveget auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatával.

Diszkalkulia

Különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények (olvasás, írás, idegen nyelv) jó színvonala mellett. Hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakulatlan a mechanizmuszámlálás képessége, a mennyiség – állandóság. Súlyos elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- az érzékelés – észlelés, a figyelem, az emlékeztet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,

- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása, alkalmazása.

Kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar.

Hyperkinetikus zavarok jellemzői:

A tevékenységek csapongása, figyelmetlenség, nagyfokú impulzivitás, a szabályok gyakori megszegése, megfontolatlanság, többszöri konfrontálódás a társakkal. Gyakori a kognitív működések zavara, a nyelvi és motoros képességek fejlődésének késése.

Aszociális viselkedés, csökkent önérték tudat.

Magatartási zavarok jellemzői:

Disszociális, agresszív, dacos magatartás. A viselkedés eltér az adott életkorban elvárhatótól, a szociális elvárásokat áthágja.

Súlyosabb, mint egy gyerekcsíny, hosszan tart.

Jellemzi a nagyfokú harcosság, a társakkal, tárgyakkal, állatokkal szembeni durva bánásmód, fenyegető erőfitogtatás, indulatkitörések, iskolakerülés, hazudozás.

A tanulási nehézségekkel és a magatartászavarokkal küzdő gyermekek kiszűrését Gáboros Júlia által összeállított kérdőívek segítségével igyekszünk megvalósítani.

A fejlesztés módszerei, feladatai:

- A tanuló optimális helyének megválasztása a pedagógus kommunikációs jelzéseinek megfelelő érzékelésére.
- Egyénhez igazított követelmény kialakítása, a képesség, érdeklődés, terhelhetőség ismeretében.
- A tanuló viselkedésének megismerése siker vagy kudarc esetén, ennek alapján a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése.
- Együttműködés a családdal és más szakemberekkel.

- A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel.
- Sikerélmény biztosítása.
- A tanulási, képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság, valamint a szakvéleményben jelzett javaslatok figyelembe vétele.

A tantestület minden tagjának feladata a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése, a szakemberek utasítása alapján az egyéni fejlesztése.

Feladat a folyamatos módszertani konzultáció, a fejlesztő pedagógus segítségével a személyre szabott követelmény, értékelés kidolgozása.

1.12.Sajátos nevelés igényű tanulók nevelése és oktatása önálló tagozaton

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének, oktatásnak pedagógiai alapelvei

- A tanulókat egyéni sajátosságaikhoz, lehetőségeikhez és speciális szükségleteikhez alkalmazkodva kell tanítani és nevelni.
- A követelmények teljesítéséhez – ahol szükséges – hosszabb időszavok, időkeretek megválasztása, alternatív megoldások alkalmazása szükséges.
- Az előírt minimális teljesítményekhez szükség esetén a sérülésnek megfelelő tartalmak kialakítása.
- A rászoruló tanulóknak differenciált egyéni segítségadás és elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésük értékelése.
- Tanulásuk, kommunikációjuk a törvény adta lehetőségeken belüli segítése.
- A személyiségfejlesztés során a sajátos nevelési igény figyelembe vétele és a fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs terápiás célú egyéni ellátása.
- Az iskolai nevelést – oktatást olyan elvek szerint szervezni, hogy az segítse az iskolák közötti átjárhatóságot és tegye lehetővé a sikeresen fejlesztett tanuló számára a többségi iskolába történő visszatérést – nyomon-követés és megsegítés mellett.

- Legyen toleráns az alsó határon teljesítőkkel, ezt érvényesítse befogadásuknál, integrálásuknál, fejlesztésüknél.

Az SNI tagozaton folyó nevelő-oktató munka céljai

- A nevelés oktatás alapvető célja, hogy a nevelt gyermeket képessé tegye a társadalmi beilleszkedésre. Célunk a társadalomban eligazodó, saját fejlődési lehetőségeit elérő felnőtt nevelése.
- Ennek érdekében az iskola sokoldalúan fejleszti a tanulót:
- egész személyiségét:
 - tudását, értelmi erőit, gondolkodását, figyelmét,
 - ízlését – szépérzékét, erkölcsét,
 - közösségi magatartását, önállóságát, életviteli szokásait,
 - testét, fizikai – pszichikai terhelhetőségét, akaratát, érzelmi életét.
 - gondozza tehetségét, kompenzálja hátrányait.
- az életkor, a fejlettség, (a tanulási akadályozottság), figyelembevételével, alapozza meg az általános műveltséget,
- fejleszti az alapvető tanulási képességeket, biztosítja a továbbtanulás érdekében az ismeretek megszerzését,
- egyénre szabott tanulási módszerek és technikák kiépítése, hosszabb időkeretek biztosításával fejleszti az önálló tanulás képességét,
- a jól működő képességeket tudatosan fejleszti, megismerteti a gyermek értékeit, adottságait, erősíti önbecsülését,
- a testi és lelki egészség megóvása érdekében, korrigáló technikák begyakorlásával megismerteti, elfogadtatja a maradandó testi és lelki állapotváltozásokat,
- fokozza az állóképességet, az erőnlétet, a kitartást, fejleszti az akaratot,
- a konfliktusmentes társadalmi beilleszkedés érdekében formálja a tanulók szociális képességét, viselkedését, magatartását,
- a környezettel való harmonikus együttélés megteremtése céljából kialakítja az ön- és környezetellátó és védő technikákat,
- a fejlettségnek megfelelően megismerteti és elfogadtatja az általános emberi értékeket,
- kiépíti a kötődéseket értékeinkkel, kultúránkkal, a szülőföldünkkel és népünk,
- gyökereivel,

- az intézményben nyugalmat, biztonságot sugárzó, humánus légkört teremt, ahol az értelem, az érzelem szabadon kibontakozik, és az emberi kapcsolatok kiteljesednek.

Nevelési-oktatási és képzési célok életkori szakaszokhoz rendelve

A kisiskoláskor

- Az óvodás létből az iskolai életformára történő zökkenőmentes átvezetés.
- Az iskolai élet, a társas kapcsolatok szokásrendjének pontos elsajátítása.
- A feladat- és szabálytudat erősítése.
- Az érdeklődés, az aktivitás, a tevékenység iránti igény felkeltése, ébrentartása.
- A saját fejlődési ütem elfogadása, önismeret alapozása.
- A közösségi tudat erősítése, az érzelmi élet gazdagítása.
- Az alapvető kultúrtechnikák elsajátítása, a kommunikáció fejlesztése.
- A játék megszerettetése a tanulási helyzetekben, a szabályjátékok, a didaktikai játékok örömeinek megélése, a kortárs csoport felfedezése.
- Gazdag élményanyag biztosítása az ismeretszerzéshez, a képesség, a tartós figyelem, a megtartó emlékezet fejlesztése.
- A személyiség értelmi, érzelmi, akarati oldalának, pozitív tulajdonságoknak erősítése.
- A kulturális, a szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése felzárkóztatás, törekvés a nem fogyatékos gyermekek iskolai csoportjaiba történő visszavezetésre. Az iskolán kívüli társas kapcsolatok erősítése.

A serdülőkor

- Az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről, korlátairól.
- Az önképviselet, megnyilatkozás, véleménynyilvánítás elsajátítása.
- Ismeretszerzés a továbbtanulási lehetőségekről, pályaválasztásról.
- Az általános műveltség elemeinek gazdagítása, ismeretek szélesítése, strukturálódása, megerősítése.
- Az önálló életvitel, a társadalmi beilleszkedés módjainak, lehetőségeinek megismerése, gyakorlása.

- Felkészítés a társadalmi szerepre, a magánélet szerepeire, a konfliktusmentes kapcsolatépítésre, szocializációra.
- Az önálló tanulás, a megismerés módszereinek, műveleteinek, elsajátítása, alkalmazása a tanulók életkorának, fejlettségének megfelelően.
- Egészségmegőrző, környezetóvó attitűd kialakítása.
- A jól működő képességek fokozott fejlesztése, a sérült képességek korrigálása, kompenzálása.
- A személyiség érzelmi, akarati oldalának stabilizálása.
- Az egyéni különbségek, a másság elfogadása kortárs csoportban, közösségben.
- A kulturális, szociális hátrányok folyamatos kompenzálása, korrigálása, visszavezetés a nem fogyatékos fiatalok korcsoportjaiba, a befogadás, az elfogadás erősítése a szülővel, a családdal közösen.

Az osztályba sorolás szempontjai

Az osztályba sorolásnál az alábbiak vesszük figyelembe:

- A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata.
- A fenntartó előírásai.
- Az adaptációs időszak megfigyelésének tapasztalatai.
- A szegregált vagy részlegesen integrált nevelés lehetősége a tanuló és az iskola szempontjából.

Integráció, szegregáció

Iskolánkban lehetőség van részleges integrációs formában végezni a tanulók felzárkóztatását, nevelését – a készségtárgyak oktatását.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatásuk. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk

megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.

- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki:
 - a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
 - szükség esetén egyéni fejlesztési terv alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
 - a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
 - egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
 - alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
 - együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő - a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező - gyógypedagógiai tanár/terapeuta az együttműködés során

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);

- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

Az iskolai csoportok szervezésének pedagógiai indoklása

A törvényben meghatározott kötelező, nem kötelező tanórai és a tanórán kívüli, valamint rehabilitációs célú foglalkozásokat az alábbi pedagógiai elvek alapján szervezzük:

- Tanulóink iskolai fejlesztésénél figyelembe vesszük a tanulási nehézségeiket, sajátos nevelési szükségleteiket, a tehetséges tanulók kibontakoztathatóságához szükséges feladatokat, amelyek kielégítéséhez határozzuk meg a célokat, a fejlesztési tartalmakat és eljárásokat.
- Az egyéniesített nevelés – differenciált tartalmakban, módszerekben – tanórákon, kiscsoportban, egyéni fejlesztő, tehetséggondozó és rehabilitációs órákon valósul meg.
- Tanulóink adottságai között sok a nevelés szempontjából kedvezőtlen elem. Ennek okán csak az a szükséglethez igazított pedagógiai megsegítés hoz kellő eredményt, amely figyelembe veszi a testi – lelki állapotokban rejlő nevelést nehezítő tényezőket és az életkori sajátosságokat.
- Az integrált vagy szegregált csoportba helyezéskor a tanuló fejlettségi állapota, személyisége mellett körültekintően megvizsgáljuk azokat a tényezőket, amelyek a nevelés eredményeit erősíthetik, illetve gátolhatják, nevezetesen: a család, amelyben él, a csoport, ahová kerül, (pedagógus személyisége, csoport közösségi szelleme), az időpont a tanuló számára legoptimálisabb kell, hogy legyen.

Nevelő-oktató munkánk eszköz- és eljárásrendszere

A nevelés-oktatás eljárásrendszerén elsődlegesen az alkalmazott módszerek körét értjük.

Az alkalmazott módszer kiválasztásának alapelvei:

- A módszert mindenkor a pedagógiai célhoz, a tartalomhoz igazítjuk.
- A módszer megválasztása igazodjon a tanuló fejlettségéhez, állapotához, szükségletéhez.
- Vegyük figyelembe a tanuló életkori sajátosságait, előzetes tudását, norma és szokásrendjét, a többségtől eltérő kultúráját.
- A módszert az adott helyzethez, szituációhoz is igazítjuk.
- A tanulók egyediségéhez, sérüléséhez leginkább illő módszer-kombinációkat alkalmazunk.
- A sérült gyermek személyiségét figyelve, a választott módszerek elsődlegesen ösztönzőek, pozitív megerősítést szolgálóak legyenek.
- A módszerek kiválasztásában figyelembe kell venni a sajátos nevelési igényű tanulók igényeit.
- A tapasztalatszerzésnek, a követendő mintaadásnak, a modellnyújtásnak, a gyakorlásnak, a megerősítésnek, a szerepjátékoknak, fejlesztő beszélgetéseknek jelen kell lenni a tanítás-tanulás, a nevelés egész folyamatában.
- Fontos a szabályok, a szokások követése, gyakorlása, az önállóság kialakítása, az egészséges életmód szokásrendszerének, és az önálló életvezetés tevékenységeinek gyakorlása, az alkotóképesség kibontakoztatása.

A tanulás

A sajátos nevelési igényű tanulók a kognitív funkciók sérülése miatt önállóan nem képesek a fejlettségüknek legjobban megfelelő tanulási technika elsajátítására. Így az iskolába lépés pillanatától kezdve fontos feladat a tanulás megtanítása, a tanuláshoz való viszony, a motiváltság megteremtése.

A kisiskoláskor tevékenységei

Az alsó tagozatban előtérbe helyezzük a tankönyvek, taneszközök helyes használatát pl. munkatankönyvek piktogramjainak értelmezését, az ábrák, képanyagok elemzését, a feladatok külső algoritmusokkal vezérelt megoldását, feladat végrehajtás sorrendjét, az összehasonlítást, az önellenőrzés módjait, lehetőségét, az írásbeli feladatok végrehajtását. A technikai jellegű,

manuális feladatokban a pontos mintakövetést, az algoritmizált lépések leolvasását. A mozgásban az utánzás, a mintakövetés tanulása, a szabályok elsajátítása lényeges. Folyamatosan végzett tevékenység az esztétikus füzetvezetés, a képi ábrázolás elemi formái, tartalmi és esztétikai követelményeinek megismertetése, az önkifejezés, a viszonyulás képi megjelenítése. Megtanítjuk tanulóinkat az alsó tagozatban a rövid, egyszerű szövegkezelésre, elemzésre, értelmezésre, a bevésés technikájára – az egyéni tanulási sajátosság felismerésére, a tartalomjegyzék kezelésére, a gyermeklexikonok és gyermekeknek szóló segédanyagok irányítás melletti felhasználására. Kiemelt tevékenység a beszéd formai és tartalmi oldalának fejlesztése – gyakorlása a teljes tanítási - tanulási folyamatban. A tanulás tanításának fontos eleme, hogy a tantárgyak, taneszközeit (pl. matematikai, technikai, betűtanulás) megtanulják adekvátan használni, a tanórán önállóan alkalmazni és segédeszközként használni. A tanulás tanításának részét képezik az egyszerű memoriterek, versek tanulása, az ismétlés, a felidézés módja, a formai jegyek folyamatos alakítása.

A serdülőkorúak tevékenységei

A felső tagozaton előtérbe kerül az elsajátított tanulási módszerek alkalmazása, az önálló tanulás megvalósítása. Ezen a szinten a tanuló a problémája megoldásához tudjon segítséget kérni, ismerje a segítség formáit is. A felső tagozatos tanulók esetében alkalmazni kell a páros, a kiscsoportos munkaformákat. Gyakorolják és alkalmazzák a tankönyvekkel, feladatlapokkal, munkalapokkal való önálló tanulást, a szövegfeldolgozás, értelmezés formáit, fejlettségüknek megfelelő feldolgozási lehetőségeket. El kell jutni a tanulóknak az ésszerű, a takarékos, az esztétikus füzetvezetéshez, technikai, vizuális jellegű alkotások önálló elkészítéséhez. Képesé kell válniuk az ésszerű tervezésre, a belsővé vált algoritmusok pontos alkalmazására, a munkamenet összeállítására tartalmuk szerint. El kell sajátítani a hatékony önellenőrzést, hibák javítását, értelmezését, a tanuláshoz szükséges speciális taneszközök használatát. A tanulás tanításában kiemelt feladat a tanulási motívumok erősítése, az épen maradt képességcsoport erősítése.

Felzárkóztatás, tehetséggondozás, egyéni fejlesztés

A törvény meghatározza évfolyamonként a heti kötelező tanórák számát, rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésének heti időkeretét, valamint a nem kötelező, választható tanórai foglalkozások évfolyamra lebontott heti időkeretét. A törvényben meghatározott kötelező és nem kötelező tanórai és a tanórán kívüli, valamint rehabilitációs célú foglalkozásokat az alábbi pedagógiai elvek alapján szervezzük:

- Tanulóink iskolai fejlesztésében figyelembe vesszük, a tanulási nehézségeiket, sajátos nevelési igényüket, amelyekhez igazodva határozzuk meg a célokat, a fejlesztési tartalmakat és eljárásokat. Mindehhez igazítjuk az iskola belső életét, szerkezetét, a kiegészítő szolgáltatásokat.
- Az egyéni nevelés - differenciált tartalmakban, módszerekben, terápiás eljárásokban - a tanórákon, valamint kiscsoportban, az egyéni fejlesztő, és a rehabilitációs órákon valósul meg.
- A pszichés fejlődés zavarai, illetve értelmi fogyatékoság miatt nehezen nevelhető tanulók fejlesztése optimális bánásmóddal, szükséges pedagógiai többletszolgáltatásokkal eredményhez vezet.
- A sajátos elvek, célok és a terápiás célú iskolai műveltségtartalom, valamint az alkalmazott szervezeti keretek is az értelmi fogyatékos tanulók eredményes nevelhetőségét szolgálják.
- Az értelmi fogyatékos tanuló adottságai között sok a nevelés szempontjából kedvezőtlen elem. Ehhez csak a szükséglethez igazított gyógypedagógiai megsegítés hatékony, amely figyelembe veszi a testi - lelki állapotokban rejlő nevelést nehezítő tényezőket és az életkori sajátosságokat, a módosult pszichés funkciókat.

A továbbhaladás feltételei

A továbbhaladás részletes feltételeit a Pedagógiai Program kerettantervi része tartalmazza. A tanuló teljesítményét, előmenetelét, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal kell minősíteni. Kivéve az első évet és a második évfolyam első félévét, amikor szöveges értékeléssel kell a minősítést kifejezni. Az 1-3. évfolyamokon a tanuló csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltásra, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való távolléte – hiányzása miatt nem tudta teljesíteni, vagy amennyiben a szülő, gondviselő kéri. A tanuló a szülő kérelmére – részben vagy egészben felmenthető az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, fogyatékosága, sajátos helyzete indokoltá teszi, ill. mentesítheti a készségtárgyak tanulása alól. A magántanulót az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az igazgató által meghatározott időben, a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról. Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, s a megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamra lépéséről.

A képességek fejlesztésének célja és feladata a rehabilitációs, rehabilitációs célú foglalkozásokon

Alsó tagozat (bevezető-kezdő- szakasz)

Az alsó tagozaton belül egy kisebb fejlesztési egységnek tekintjük az 1 - 3. évfolyamot. Ennek megfelelően további szakaszolással dolgoztunk a célok, feladatok lebontásában. Első fejlesztési egység (1 - 3 évfolyam). A rehabilitáció, rehabilitáció kiemelt célja: az észlelés, a figyelem, a megismerő képesség, az emlékezet, fejlesztése - képalkotás fejlesztése, a beszéd formai és tartalmi oldalának javítása.

Gondolkodási képességek fejlesztése

- A pontos érzékelés kialakítása, tárgyak, személyek, jelenségek felismerése, megnevezése, felsorolása;
- Összehasonlítás: személyek, tárgyak, tárgyképek tulajdonság szerinti összehasonlítása (szín, alak, forma, nagyság, mozgás, mennyiség). A feltárt lényeges tulajdonság alapján azonos és megkülönböztető jegyek több szempontú összehasonlítása.
- Differenciálás: tárgyak, személyek, jelenségek, mennyiségek csoportosítása a jellemzőjegyek említésével, megkülönböztetés a minőség és mennyiség alapján, rendezés pl. nagyság, szín színárnyalat, mozgás szerint.
- A gondolkodási funkciók fejlesztése nem nélkülözheti az emlékezet, a figyelem, a koncentráció folyamatos fejlesztését.
Az emlékezet: személyek, tárgyak, szimbólumok megjegyzése, felsorolása,
- egymásutánisága, szekvenciák megjegyzése, cselekedetekre, visszaemlékezés cselekvésre, történésre, tárgyakhoz, személyekhez kapcsolódó tevékenység felidézése.
- Figyelem: egyszerű, majd bonyolultabb utasítások végrehajtása, meghatározott cselekvés elvégzése, gyors reagálás az utasításokra, többféle mozgás, vagy cselekvés végrehajtása egymásután, összpontosítás a feladatra, céltudatos feladatvégzés.

Motoros képességek fejlesztése

A motoros képességek fejlesztésének célja és feladata a testvázlat kiépítése, a különböző testhelyzetek tudatos érzékelése, változtatása, a testrészek mozgatása különböző testhelyzetekben, a saját testhez viszonyított irány- és térbeli helyzet felismerése. Finommozgás fejlesztése, vizuomotoros koordináció kialakítása; nagymozgások lendületes végzése, egyensúlygyakorlatok ügyességi gyakorlatok. Mozcások megkülönböztetése - tempó, erősség, ritmus szerint.

Tér- és időbeli tájékozódási képesség alakítása

Térbeli helyzet felismerése megnevezése - fent-lent, elől-hátul-középen. Térbeli helyzetek megfogalmazása - relációs szókinccs fejlesztése. Időbeli tájékozódás: történésekre, cselekvésekre visszaemlékezés - időpont (mikor?) időköz (megtől-meddig?), az idő ritmusa a természet ritmusa, ritmikusan ismétlődő állapotok megfigyelése.

Kommunikációs képességek fejlesztése

Cél: A beszédindíték, beszédkedv fokozása, (a koncentráció, a figyelem fejlesztésével) a beszédkésztetés, ösztönzés, beszédminták, helyes beszédlelégzés, tagolás (ritmusok, mondókák, gyermekversek) szünettartás, beszédhangok, toldalékok pontos, tiszta ejtése, fonematikus hallás, a beszédhelyzethez alkalmazkodó hangerő, hanglejtés, beszéd tempó, ritmus fejlesztése. A szókinccs gyarapítása, aktivizálása, helyes ejtés, az olvasott, a tanult témához kapcsolódó szógyűjtés, kifejezések beépítése a beszélt nyelvbe. Az olvasás - írás tanulásában mutatkozó fejlődési lemaradások, nehézségek leküzdésének feladatai: az olvasás irányának gyakorlása, sortartás, sorváltás, magánhangzók differenciálása (időtartam, ajakállás, artikulációs mozgás szerint) mássalhangzók megkülönböztetése (zöngés, zöngétlen), betű-felismerési gyakorlatok, hanganalízis, összeolvasási gyakorlatok. Írásmozgás fejlesztése: a ceruzamozgás, görcsös, szaggatott lassú írásmozgás korrekciója, írásmozgások sorrendje, mozdulatok gyakorlása, a hangok, betűk közötti asszociációs kapcsolat megerősítése.

Szociális képességek fejlesztése

Pontos diagnózis kialakítása a viselkedés elemzése nyomán. Megfelelő kötődések, viszonyulások kialakítása, szabályok felismerése, értelmezése, betartása, a társas viselkedés formáinak ismerete, gyakorlása, önfegyelem kialakítása. A kulturális hátrányokból eredő viselkedési formák megváltoztatása.

Felső tagozat (Alapozó szakasz)

A második fejlesztési egységben a már felsorolt korrekciós területek és feladatok ismétlődnek, de mélyebb tartalommal és magasabb követelményekkel jelennek meg. A rehabilitáció, a rehabilitáció kiemelt területe és feladata:

Gondolkodási képességek fejlesztése

Feladat: - az újonnan szerzett és a már meglévő ismeretek között kapcsolat kialakítása, a lényeges - megegyező és eltérő jegyek kiemelése, összehasonlítások, eltérések, különbségek megfogalmazása, differenciálása, - a verbális szint megerősítése gyakorlása feladatokon, műveleteken, feladat- és műveletrendszerekben (az általános, a különös, a fölé-mellérendeltség, egyidejűség, a szempontváltás, a megfelelő gyűjtőfogalomba való besorolás)

Tanulási képességek

Feladat: a szándékos tanulás, az önálló, a meghatározott célra irányuló tanulás kialakítása, önálló tanulási módszerek, technikák gyakorlása, az önellenőrzés formái, a koncentráció növelése a tanulás idején - zavaró ingerek kiszűrése, a kudarc, a nehézség leküzdése, újratekintés, próbálgatás, ismétlés.

Kommunikációs képességek

Feladat: az összefüggő beszéd megerősítése, javítása sokféle kommunikációs helyzetben, nyelvi készségek kialakítása konkrét tanulási folyamatban, a nyelvi megnyilatkozások tartalmi - formai alakítása, információk szóban, írásban, szövegértelmezés az olvasottak alapján, szövegalkotás szóban, írásban, grammatikai gyakorlatok, a helyesírási hibák elemzése, ok feltárása (hiányos szabályismeret, a gyakorlás, az automatizáltság hiánya, beszédhiba következménye), az okokra irányuló fejlesztő feladatrendszer.

Felső tagozat (Fejlesztő szakasz)

A korrekatív célú fejlesztés a második és a harmadik fejlesztési egységben (7-8. évfolyam) a megelőző évekre alapozva folytatódik. A fejlesztésnek fokozottabban kell szolgálni a harmonikus személyiség alakítását, az önfegyelmet, a tudatos magatartást, a céltudatos feladat- és munkavégzést. A társadalmi beilleszkedés érdekében a társas kapcsolatok fejlesztése, a konfliktuskezelő feloldó magatartás erősítése, felkészítés a családi szerepekre, az önálló életvezetésre. A szabályok, normák elfogadása is hozzátartozik a korrekatív célú fejlesztéshez. A kognitív képességek fejlesztésében a verbális szint megerősítése kerül előtérbe, a műveletek, feladatmegoldások menetének értelmezése, a szabályok alkalmazása analóg feladatokra, ok-okozati összefüggések keresése, a rendszerezési, a történelmi időbe való tájékozódó képesség megerősítése. Törekvés a kulturális, szociális hátrányok felszámolására, a kortárs csoportba történő visszavezetésre, beilleszkedésre.

A csoportok szervezésében alapelveként fogadjuk el az alábbiakat:

- lehetőség szerint valamennyi tanuló napközis ellátásban részesüljön,
- minden rászoruló tanuló kapjon kedvezményes étkezést – reggelit, ebédet,
- a tehetséggondozást szolgáló foglalkozások előzetes felmérés, pedagógiai javaslat alapján szerveződnek – a szülők bevonásával a jól működő funkciók fejlesztésére. A tehetséges tanulók iskolán kívüli foglalkoztatásához is segítséget nyújtunk egyesületek, klubok, zeneiskolák megkeresésével.

A Pedagógiai Programban szereplő, a végrehajtáshoz szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök, felszerelések, alapanyagok beszerzéséről a fenntartó gondoskodik.

2. Az intézmény helyi tanterve

Hivatkozások: Köznevelési törvény 4§5., 5§(5), 26§(2), 27§(11), 54§(4), 62§(1)

Bevezető

A helyi tantervünk szemléletmódjának alapvető jellemzői

Célunk, hogy a tanulás és az együttműködés minél nagyobb szerepet töltsön be a gyerekek életében, ezáltal eljussanak ahhoz a felfogáshoz, hogy a tanulás egy élethosszig tartó tanulási folyamat, mely segítségével megnyílik az út a változó világban való érvényesüléshez. Ennek elérésére különböző tanulási tevékenységekkel fejlesztjük az önálló tanulást egyéni és csoportos szinten egyaránt. Iskolánk támogatja és teret biztosít olyan gyermekközpontú tanulásszervezési formának is, amelynek alapja a team munkára épülő kooperatív tanulás.

A kulcskompetenciák fejlesztését elengedhetetlennek tekintjük a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz.

Kulcskompetenciák:

Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegennyelvi

Magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését. Az idegen nyelvi kommunikációhoz szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan készségeket is igényel, mint a közvetítéshez és a kultúrák közötti megértéshez kapcsolódó készségek. A nyelvtudás foka a négy dimenzióban, a különböző nyelveken, valamint az egyén nyelvi környezetétől és örökségétől függően eltérő lehet.

Matematikai gondolkodási kompetencia

A matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve a mindennapok problémáinak megoldására.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia az elektronikus média magabiztos és kritikus alkalmazása munkában, szabadidőben és a kommunikáció során. E kompetencia a logikus és kritikus gondolkodáshoz, a magas szintű információkezelési készségekhez és a fejlett kommunikációs készségekhez kapcsolódik. Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásával kapcsolatos készségek a legalapvetőbb szinten a multimédiás technológiájú információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és átadását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét foglalják magukban.

A tanulás kompetenciái

Az egyén képes kitartóan tanulni, idővel és információval hatékonyan gazdálkodni.

Személyes és társas kompetencia

A harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

Segít az egyént a mindennapi életben kínálkozó lehetőségek megragadására.

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciája

Tanári segítséggel képes csoportos improvizációval kapcsolatos élmények szóbeli megfogalmazására, történetek, versek, átélt, elképzelt vagy hallott események zenei, vizuális vagy dramatikus megjelenítésére. A tanulók értékelésében olyan eljárásokat és szempontrendszereket használunk, amely segít a gyermek személyiségének építésében, a szeretetteljes légkörben történő folyamatos nyomon követésben, elősegítve ezzel az ép, egészséges lélek és személyiség kialakulását.

Fejlesztési területek, nevelési célok:

- Erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre való nevelés
- A testi és lelki egészségre való nevelés
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció

- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatossága való nevelés
- Tanulás tanítása

2.1 Tantervek

Az iskola egyes évfolyamokon az elkövetkezendő tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás.

Rendelkezésre álló órakeret az új kerettanterv alapján, bevezetésre kerül felmenő rendszerben a törvényi előírásoknak megfelelően a 2020/2021-es tanévtől

1. évfolyam heti 24 óra
2. évfolyam heti 24 óra
3. évfolyam heti 24 óra
4. évfolyam heti 25 óra
5. évfolyam heti 28 nem emelt angol, heti 30 emelt angol
6. évfolyam heti 28 óra
7. évfolyam heti 30 óra nem emelt angol, heti 31 emelt angol
8. évfolyam heti 30 óra

2.2 A választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk, mely kivezetésre kerül felmenő rendszerben a 2020/21-es tanévtől folyamatosan.

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	B változat

2.3 Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Iskolánk a NAT által meghatározott minimum óraszámokhoz és a szabadon felhasználható tantárgyak tekintetében a következőképpen határozott.

Óraterv a helyi tantervhez

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

1-2. évfolyam: idegen nyelv 2 óra

3-4. évfolyam: idegen nyelv 2 óra, magyar irodalom 1 óra

Emelt szintű angol nyelvi tanterv

4. évfolyam: idegen nyelv 2 óra

5. évfolyam: idegen nyelv 2 óra.

6. évfolyam: idegen nyelv 2 óra, matematika 1 óra.

7. évfolyam: magyar nyelv 0,5 óra, matematika 0,5 óra, idegen nyelv 2 óra.

8. évfolyam: matematika 1 óra, idegen nyelv 2 óra.

Normál tanterv

1-3. évfolyam: idegen nyelv 2 óra

4. évfolyam: magyar nyelv 1 óra, matematika 1 óra.

5. évfolyam: magyar nyelv 1 óra, matematika 1 óra.

6. évfolyam: magyar nyelv 1 óra, matematika 1 óra, tanulásmódszertan és kommunikáció 1 óra

7. évfolyam: magyar nyelv 0,5 óra+0,5 tantárgyi fejlesztés, matematika 0,5 óra+0,5 tantárgyi fejlesztés, tanulásmódszertan és kommunikáció 1 óra

8. évfolyam: magyar nyelv +1 óra, matematika 1 óra, tanulásmódszertan és kommunikáció 1 óra

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam angol emelt szint				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar irodalom	4	4	4	4
Magyar nyelv	3	3	3	3
Idegen nyelvek	2	2	2	4
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1

Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar irodalom	4	4	4	4
Magyar nyelv	3	3	3	3+1
Idegen nyelvek	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam angol emelt szint

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.		8. évf.	
			I.f.é.	II.f.é.	I.f.é.	II.f.é.
Magyar nyelv	2	2	2	1	2	2
Magyar irodalom	2	2	2	2	2	2
Idegen nyelvek	5	5	5	5	5	5
Matematika	4	4	3	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2
Természetismeret	2	2				
Fizika			2	1	1	2

Kémia			1	2	2	1
Biológia-egészségtan			2	2	1	1
Földrajz			1	1	2	2
Ének-zene	1	1	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1					
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1
Informatika		1	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31	31	31

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.		8. évf.	
			I.f.é.	II.f.é.	I.f.é.	II.f.é.
Magyar nyelv	2+1	2+1	2+0,5	1+0,5	2+1	2+1
Magyar irodalom	2	2	2	2	2	2
Idegen nyelvek	3	3	3	3	3	3
Matematika	4+1	4	3+0,5	4+0,5	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2
Természetismeret	2	2				
Fizika			2	1	1	2
Kémia			1	2	2	1
Biológia-egészségtan			2	2	1	1
Földrajz			1	1	2	2
Ének-zene	1	1	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1					
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1
Informatika		1	1	1	1	1

Tanulásmódszertan és kommunikáció		1	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31	31	31

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési oktatási szakaszai							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ÉVFOLYAMOK >								
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika								
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret*					1			
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány**					2	2	0	0

kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Idegen nyelv								
angol nyelv				2	3	3	3	3
Művészetek***								
énekezen	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház*							1	
mozgóképkultúra és médiismeret								
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	28	26	29	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	0	2	1	2
Angol nyelv	2	2	2	1				
Magyar nyelv és irodalom				1		1	0,5	1
Emelt angol					2	2	2	2
Matematika				1		1	0,5	1
	24	24	24	25	28	28	30	30
Tagozatos angolt tanulók órakerete					30	28	31	30

A 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

1-3.évfolyam: idegen nyelv 2 óra

4. évfolyam: idegen nyelv 1 óra, magyar 1 óra (emelt angol csoportokban)

4. évfolyam: magyar 1 óra, matematika 1 óra (normál angol csoportokban)

Emelt szintű angol nyelvi tanterv szerint a felső tagozaton:

6-8. évfolyam idegen nyelv 2 óra

Normál tanterv szerint a felső tagozaton:

6. évfolyam: magyar 1 óra, matematika 1 óra

7. évfolyam: magyar nyelv 0,5 óra, matematika 0,5 óra

8. évfolyam: magyar 1 óra, matematika 1 óra.

Alsó tagozaton nem kötelező tanítási órák

- Képesség-, készségfejlesztés magyar nyelv és matematika műveltségi területen (magyar 1 óra/hét; matematika 1 óra/hét)

A feladatok megvalósításának egyéb formái:

Egyéni, differenciált foglalkozások (korrepetálás, egyéni fejlesztés)

A tanulók igényei szerint a rendelkezésre álló órakereten belül szakköröket szervezünk.

Csoportbontás

Idegen nyelv (angol), informatika, technika tantárgyból, képességfejlesztés

Szükség szerint magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgykból.

Tanulóink a Boldog Iskola programban vesznek részt.

A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet

- kötelező tanítási óra
- nem kötelező tanítási óra
- tanórán kívüli foglalkozás

A kötelező tanítási órák a helyi tantervben meghatározott tantárgyak tananyagának elsajátítását, követelményeinek teljesítését szolgálják.

Abban az esetben, amikor az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, követelmények teljesítése csak a nem kötelező tanítási órákon való részvétellel teljesíthető, az iskolába történő beiratkozás a nem kötelező tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti, erre a tanuló és kiskorú tanuló szülőjének figyelmét a felvételi tájékoztatóban, továbbá a beiratkozás előtt írásban felhívjuk.

Mint kötelező felvételt biztosító iskolának, lehetőséget kell biztosítanunk arra, hogy azok is megkezdhesék, illetve folytathassák tanulmányaikat, akik a nem kötelező tanítási órákon nem kívánnak részt venni.

Iskolánknak minden év áprilisában fel kell mérnie, hány tanuló, milyen nem kötelező tanítási órán kíván részt venni. A tanulónak, illetve kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, amennyiben a tanuló a következő tanítási évben nem kíván részt venni a nem kötelező tanítási órán, illetve jelentkezni kíván a nem kötelező tanítási órára.

Ha a tanulót kérelmére felvettük a nem kötelező tanítási órára, a tanítási év végéig, illetve, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. Erről a tényről a nem kötelező tanítási órára történő jelentkezés előtt, az iskolai értesítőben, a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét tájékoztatjuk. A nem kötelező tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekintenünk, mint a kötelező tanítási órát. A szülőnek, továbbá ha a tanuló a tizennegyedik életévét betöltötte, a tanulónak írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a nem kötelező tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

A tanuló gondviselője minden év május 20-ig írásban nyilatkozik arról, hogy a tanuló mely nem kötelező tanórai, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon (szakkör) kíván részt venni. Ha a tanuló iskolakezdés, illetve iskolaváltás miatt nem tud élni a választási jogával, felvételi kérelmének elbírálása előtt egyeztetni elképzeléseit a iskola igazgatójával, illetve az igazgató által kijelölt pedagógussal.

A tanuló az igazgató engedélyével módosíthatja választását. A tanulót e jogáról írásban tájékoztatni kell.

A tantárgyválasztással, annak módosításával összefüggő eljárási kérdéseket az iskola házirendje szabályozza.

2.4 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A pedagógusok a törvényi előírásoknak megfelelően a szakmai munkaközösségekkel való egyeztetés után a tankönyvjegyzékbe felvett könyvek listájáról válasszanak könyveket.

A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök tekintetében olyan eszközöket válasszon a nevelőtestület minden tagja, amely:

- Tartalmazza a tantárgyi követelményeknek megfelelő tananyagot, illeszkedjenek a tantervhez, legyenek áttekinthetők, lényegre törők.
- Legyenek felmenő rendszerben egymásra épülők.
- Legyen benne a tananyag elrendezése szemléletes és logikus.
- Legyen alkalmas a tanulók munkájának irányítására a tanulás egy-egy szakaszában.
- Tartalmazzon gondolkodtató, változatos feladatokat.
- A különböző tantárgyak sajátosságainak megfelelően segítse a tanulási technikák elsajátítását.
- Adjon lehetőséget a differenciált foglalkoztatásra, fejlesztésre.
- Adjon lehetőséget az önálló tanulói munkáltatásra.
- Legyen alkalmas a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására.
- Segítse a megértést, az önellenőrzés képességének fejlesztését.
- Jól látható, esztétikus fotókkal, ábrázolásokkal illusztrált legyen.
- Megjelenése tetszetős, esztétikus legyen.
- A szaktanár választása alapján a tanulók és a szülők javaslatainak, véleményének figyelembevételével kerüljenek használatba.
- Ingyenes

Az SNI tagozat speciális szempontjai:

- A tankönyv tartalmában, információiban, ábravilágában, a feldolgozás mélységében igazodjék a sajátos nevelési igényű tanuló szükségleteihez.
- Pedagógiai koncepcióknak leginkább az alaptankönyv, felel meg, mert a tananyag magját tartalmazza, több évfolyamon is használható.
- Az alaptankönyvekhez tartozzon feladatlap vagy munkalap a megerősítés, a gyakorlás, a tanuló önálló munkáltatása, a tudás ellenőrzése végett.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokból egyre több tankönyvet szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók és a napközis csoportok ingyenesen használhatják.

Tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztása:

- Az egyes tantárgyakat tanító szaktanárok az iskola helyi tanterve alapján határozzák meg a tananyag elsajátításához szükséges tanulói taneszközöket.
- A kötelezően előírt taneszközökről és azok várható anyagi vonzatáról a szülőket a bizonyítványosztáskor az iskola tájékoztatja.
- A taneszközök beszerzése – a tanév megkezdésére – a szülők kötelessége.
- A nyomtatott taneszközökön túl – néhány tantárgy esetén – egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.)

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból sikeresen teljesítette. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

A nevelők a követelmények teljesítését a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei értékelése alapján bírálják el. A 2.-8. évfolyamon minden tantárgyból a legalább „elégéses” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a tanév végén - **legfeljebb három tantárgyból** - elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Amennyiben másik iskolából iratkozik át, a tanulónak bizonyítványával igazolnia kell, hogy az előző évfolyamot sikeresen elvégezte.

A tanuló szülője, vagy gondviselője írásbeli kérésére a tanuló, az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két, vagy több évfolyamára megállapított tantervi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti (minden tagozaton).

A 1.-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozáson való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy, vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- magántanuló volt.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az elméleti órákról való igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát, illetve az elméleti órák 20%-át, a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Sajátos nevelési igényű tagozaton:

- a tanuló akkor is tovább léphet felsőbb évfolyamba, ha adottságai (akadályoztatása) miatt egy-egy tantárgy követelményeinek teljesítésére képtelen (pl.: informatika, idegen nyelv)
- 1-1 tanév követelményeit több, 2-3 tanévi teljesítésre meghosszabbították a szülő, vagy a gondviselő írásbeli kérése alapján

Az elbírálás időszaka hagyományosan egy tanév.

Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, átvételének elvei

Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a Megyei Kormányhivatal határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.(problémás esetben iskolaérettségi vizsgálat szükséges)

Az 1. osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek és szülők lakcímkártyáját;
- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt);
- a nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleményét
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvosi felvételi javaslatával;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A 2.-8. évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek és a szülő lakcímkártyáját
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott távozási lapot,
- tájékoztató füzetét, ellenőrzőjét, ha felvételét a tanév közben kéri.

A 2.-8. évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tenni azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülők kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Körzeten kívüli tanuló jelentkezése esetén, ha a tanuló év végi osztályzatainak átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, vagy változó, az igazgató a tanuló

felvételeről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett osztályfőnök véleményét.

Az emelt óraszámú angol nyelvi képzés

Az angol emelt óraszámú képzésbe való bejutás menete:

A tanulóink a helyi tantervünk szerint tanulják az idegen nyelvet. A harmadik évfolyam végén a tanulók angol nyelv tárgyból szintfelmérésen vesznek részt. Azok a tanulók, akik min. 80%-ot teljesítenek, a tanulmányi eredményük magyar, matematika, angol, környezetismeret tárgyból legalább jó, bekerülnek az emelt angol tagozatos csoportba. Ezenkívül speciális esetekben a felvételről a szaktanár, osztályfőnök és a munkaközössége dönt.

Normál tantervű csoportból emelt szintűbe való bejutás menete

A tanuló a szülő írásbeli kérésére különbözeti vizsgát tesz, sikeres különbözeti vizsga letétele esetén átkerülhet normál tantervű csoportból emelt szintűbe. A bejutáshoz legalább jó (80 %) érdemjegynek megfelelő szintet kell elérni a tanév eleji vagy félévi különbözeti vizsgán. A vizsgát kizárólag szülői kérvény esetén lehet igényelni. A különbözeti vizsgán az emelt óraszámú tanterv adott évi szóbeli és írásbeli tananyagát kell alapul venni, amelynek a pontos részleteit a szülői kérvényezés után, hivatalos levélben küldi meg az iskola a tanuló lakcímére.

Az emelt szintű csoportból való kikerülés

Amennyiben a tanuló összteljesítménye tanév végén 3-as érdemjegnél rosszabb, a következő félévben a normál tanterv szerint folytatja tanulmányait. Szülői kérvényezés esetén lehetőség van arra, hogy az emelt szintű csoportból év végén és félévkor normál tantervű csoportba kerüljön át a tanuló. (pl. megnövekedett terhek.) A szaktanár legkésőbb $\frac{3}{4}$ évkor írásban értesíti a szülőt arról, hogy amennyiben gyermeke teljesítménye nem javul, nem folytathatja tanulmányait az emelt szintű csoportban.

2.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.5.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezetét, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermekjáték és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

2.5.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

A tanulás tanítása

A tanuló tapasztalatot szerez arról, hogy lehet játszva tanulni. Napi rutinjába beépül a tanulásból adódó otthoni feladatok elvégzése, egyre inkább saját időbeosztása szerint készül az órákra. Vannak élményei arról, hogy az iskolai oktatáson kívül a tanulásnak és az önművelésnek egyéb lehetőségei is léteznek.

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,

2.5.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az

alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik

Az általános iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–6. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

2.5.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Ennek tükrében:

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait, a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.

- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Fontos a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával, a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával, fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív- interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.6 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a 2012/2013-as tanévtől, a következő módon:

- Alsó tagozaton a 2012/2013-as tanévtől felmenő rendszerben igény szerint heti 2 órában lehetőség van lovas oktatás megszervezésére. A csoportok indítása a létszámtól illetve a lovarda kapacitásától függ. Az előzetes felmérés után a szülő nyilatkozatban vállalja a lovas oktatással kapcsolatos felmerülő költségeket (védőfelszerelések stb.). Az oktatás megkezdése előtt a szülő megszerzi az egészségügyi alkalmassági igazolást (a balesetvédelmi oktatást a mindenkori szerződött lovarda biztosítja). A lovas oktatás két tanáros modell formájában valósul meg (lovas oktató, ill. oktatást segítő alkalmazottak, valamint tanító vagy testnevelő tanár). A tanítót vagy testnevelőt az iskola, a lovas oktatót és a segítő alkalmazottakat a lovarda biztosítja.
- Versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes

versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki heti két óra

2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskola széleskörű színes programokat kínál a tanítványai számára a délutáni órákban, tanítási órákon túl. Ezek a foglalkozások minden tanuló számára elérhetőek.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- énekkar
- felzárkóztatás
- fejlesztés
- logopédia
- angol nyelvvizsga felkészítő szakkör
- angol dráma szakkör
- iskolai könyvtár
- hittan foglalkozások
- gyógytestnevelés
- DSE foglalkozások
- tánc

A szabadidős foglalkozásokon, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók is szívesen vesznek részt. Az intézmény pedagógiai programjában az oktatási, nevelési gyakorlat kiterjed a differenciált oktatás megvalósítására és az integrált oktatásra.

A tanulók fejlesztésében segítséget igénylünk és kapunk a Pedagógiai Szakmai Szakszolgálattól.

Együttműködésre törekszünk az iskolába járó tanulók szülein és a társoktatási intézményeken kívül az alábbi társadalmi szervezetekkel:

- családsegítő szolgálat
- cigány kisebbségi önkormányzat
- védőnői hálózat
- művelődési központ
- könyvtár
- óvodák

- sportegyesületek
- rendőrség
- tűzoltóság
- Polgári Védelem
- Vöröskereszt
- Városi civil szervezetek és alapítványok

A kialakított kapcsolatokat az iskola minden partnerrel rendszeresen ápolja a tanulók érdekében.

A támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az iskola minden tevékenysége során figyelembe veszi és alkalmazza:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Az iskola esélyegyenlőségi programjának megvalósítása az intézmény minden nevelőjének feladata. A tervezett tevékenységek koordinálása, a program végrehajtása az iskola mindennapi feladata.

A tantestület minden tagjának kötelessége betartani az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítani a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkör kialakítását.

Cél:

A hhh tanulók tanulási sikerességét befolyásoló tényezők vizsgálata és felismerése.

A hhh tanulók tanulmányi sikerességét segítő programok kidolgozása és elindítása.

A hhh tanulók integrált oktatásának megszervezése. A párhuzamos osztályokban meglévő eltérő arányok csökkentése.

Az alapkészségek fejlesztését kiemelten kezelő programok iskolai kidolgozása és elindítása.

Tanórán kívüli foglalkozások szervezése a tanulói lemaradások csökkentése és a tehetségek gondozása érdekében.

Az SNI-s tanulók szakellátásának biztosítása a Szakszolgálat munkatársainak bevonásával.

A bemeneti mérések alkalmazásán alapuló egyéni fejlesztés kidolgozása és iskolai alkalmazása.

Kapcsolatfelvétel az érintett tanulók szüleivel, családlátogatások, fogadóórák tartása.

A hhh. tanulók tanulmányi eredményének javítása.

A hhh tanulók lemorzsolódásának csökkentése a 8. évfolyamot elvégzők arányának megtartása.

A hhh tanulók beiskolázások növelése az érettségit adó középfokú intézményekbe.

Az országos mérési eredmények javulása a hhh tanulók eredményeiben.

A hhh tanulók számának és arányának növekedése a tanórán kívüli foglalkozásokon.

Pályázati lehetőségek igénybe vétele a hhh tanulók képzésének segítése érdekében.

Hatékony kapcsolat kialakítása az óvodával az óvoda-iskola átmeneti nehézségek leküzdése érdekében.

Az egyéni fejlesztési tervek kidolgozása és megvalósítása.

Megvalósítás:

- Az iskola biztosítja a hhh tanulók arányos elhelyezését az osztályokban.
- Az iskola lehetővé teszi minden pedagógusa számára az adaptálható módszerek bemutatását, a problémák, szakmai tapasztalatok megvitatását, a megoldási alternatívák kidolgozását.
- Az iskola segítséget nyújt a pedagógusok szakmai és a pedagógus munkát segítő szakmák közös szakmai nyelvének kialakítására, a közös problémamegoldó stratégiák hosszú távú koncepciók kidolgozására.

- Az iskola együttműködik a közvetlen és közvetett partnerekkel a HHH tanulók lemaradásának csökkentése érdekében.
- Az iskola figyelemmel kíséri a HHH tanulók tanulmányi előmenetelét és továbbtanulását.
- A pedagógusok szakmai információs szolgáltatásának kiépítése. Az igénybe vehető szolgáltatások (Szakmai Szolgálat, Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, Tanoda stb.) által nyújtott tájékoztatás révén.
- Az iskola a saját eszközeivel hozzájárul a sajátos nevelési igényű tanulók hátrányainak csökkentéséhez, a társadalmi beilleszkedés esélyeinek növeléséhez.

2.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Tanulóink ellenőrzése, értékelése egységes elvek alapján történik.

Jellemzői:

- Az intézmény pedagógiai programjára, helyi tantervére épül.
- Folyamatos és motiváló hatású, a tanuló állapotának megfelelően differenciált.
- Egyénre szabott, konkrét és az egész személyiséget figyeli.
- A személyiség alakulására, az attitűd fejlődésére is irányul.
- Pontosan feltárja a pozitívumokat és a hiányosságokat a tanulási képességek területén.

Megoldási módokat ad a javításra.

A szóbeli és írásbeli értékelés, ellenőrzés komplex egységet alkot, esetenként más tevékenységi formákat preferál – összhangban van a közoktatásról szóló törvény szabályozásaival.

A tanulás-tanítás egész folyamatát végig kíséri a diagnosztizálás és ennek dokumentálása.

Ellenőrzési rendszerünk

Az ellenőrzési rendszerünk két nagyobb területet ölel fel:

- az adott tantárgyhoz, tanulmányi munkához kapcsolódó ismeretek, tevékenységek és képességek fejlődésének ellenőrzését,

- a tanulók személyiségfejlődésének, szocializáltsági mutatóinak, attitűdjének folyamatos alakulását nyomon követő ellenőrzés.
- A tantárgyhoz, a tanulmányi munkához kapcsolódó ellenőrzés

Típusai

Szóbeli feleltetés (differenciáltan) főleg a felső tagozaton gyakorlást, a rögzítést, megerősítést követően nyilvános szóbeli visszajelzés a tanulónak, önértékelés alkalmazása a felsőben.

Írásbeli munka feladatlappal, munkalappal (differenciáltan, segítségnyújtással)- tanítás-tanulás didaktikai egységeiben folyamatosan, megerősítési, gyakorlási céllal, javítása, segítségnyújtás – folyamatosan, a tanórákon feljegyzés készítése a tanulói teljesítményről, önállóságról.

Produktum, gyűjtőmunka, szorgalmi munka, témához, tematikus egységhez kötötten, nyilvános, közösség előtt, szóbeli, írásbeli visszajelzés

A tanulmányi munkához, tevékenységhez köthető – egyéb területre irányuló ellenőrzési feladat:

A tanulók sérüléséből, a nagyon eltérő mértékű előzetes ismereteiből, szokás és normarendjéből adódóan folyamatos ellenőrzést végzünk – a tankönyvek, taneszközök, füzetek használatában, kezelésében, az íróeszközök és egyszerű kézi szerszámok, játéktárgyak használatában az önellátás és a környezetének ellátása területén. Az ellenőrző munkát minden esetben meg kell előznie egy pontos diagnosztizálásnak, amely feltárja, hogy a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók milyen szinten működnek, hogy az előzetes tudás, a hozott ismeret milyen körre terjed ki, a tevékenység milyen szinten működik.

A tanulók személyiségfejlődése, szocializáltsága, attitűdje, fejlődésének ellenőrzése

Aktivitás, együttműködés a tanórán, a tanórán kívül, (megfigyelés, tanórán és a napköziben, külső produktumok elemzése, beszélgetés tanórán kívül programokon, játékban, sportban, vetélkedőkön, a családban).

Együttélési normák, szabályok követése tanórán, napköziben, szünetben, iskolán kívül szabadidőben, (családlátogatás, megfigyelés, iskolában és iskolán kívüli helyszíneken, visszajelzés, tapasztalatok gyűjtése a családtagoktól, feljegyzés készítése).

Feladatvállalás, viszonyulás a munkához iskolában, osztályban és a családban (folyamatos megfigyelés, a feladatról írásos feljegyzés).

Érzelmi élet, akarat, önismeret és önelfogadás, az iskolában, családban: az iskolatársakhoz, osztálytársakhoz, nevelőkhöz és a családtagokhoz való viszony (beszélgetés egyénileg, kiscsoportban a családtagokkal történő konzultáció, feljegyzés készítése).

A tanulók tudásának mérése

A mérést kettős céllal alkalmazzuk:

- félévi és év végi teljesítménymérések,
- Fáy belső mérés
- Diagnosztikus mérések (DIFER)

A félévi és év végi mérések

A méréshez használt feladatlapok elkészítésének szempontjai:

- A feladatok a begyakorolt, a megerősített ismeretanyagra épüljenek, különféle teljesítményszintekhez készüljenek, adjanak lehetőséget a differenciálásra,
- a feladatok – az ismereteken túl – mérjék a tanuló önállóságát, a tevékenységének szintjét, viszonyulását, attitűdjét, munkatempóját, írásbeli munkája külalakját, feladat megértési képességét,
- a mérőeszköz csak a tanuló által megismert tevékenységeket, ismereteket kérje számon,
- csak a tanulók által ismert, és begyakorolt algoritmusokat, feladat-megoldási módozatokat, piktogramokat tartalmazzanak a mérőeszközök,
- minden tanuló fejlettségének megfelelően kapjon segítséget.

Fáy belső mérés

Május végén azoknak az évfolyamoknak, amelyek nem vesznek részt a kompetencia mérésben, belső mérést szervezünk matematika, magyar nyelv és irodalom és idegen nyelv tantárgyból.

Az angol nyelvi mérés értékelése 2 témazáró jeggyel történik.

Diagnosztikus mérés

Diagnosztikus mérést alkalmazunk a helyzetfeltárás céljából a nevelési oktatási folyamat adott szakaszába lépéskor, az iskolakezdetkor, tanév elején, vagy egy-egy új tanuló érkezésekor, illetve kirívó eredménytelenség esetén. Diagnosztikus méréssel információkat szerzünk a tanulók képességeiről, előzetes tudásáról, ismereteiről. Ezek hatékony segítséget nyújtanak a pedagógiai tervező munkához, a tanmenetek, tematikus tervek és fejlesztő programok írásához, a rehabilitációs órákhoz. A diagnosztizálás a tanítás-tanulás folyamatát végig kísérő gyógypedagógiai tevékenység, amely terápiás célokat szolgál a tanulók sérült pszichés funkcióinak és hiányos készségeinek korrigálására. A tartós fejlesztésre, rehabilitációs foglalkozásra szoruló tanulók esetében a diagnosztizáláshoz egyéni lapokat használunk. A lapokon az állapot és a fejlesztés eredményeinek rögzítése történik.

A tanulók értékelése

A tanulók teljesítményének értékeléséhez rendelkezésünkre állnak a tanulás-tanítás folyamatában alkalmazott ellenőrzések, a mérések eredményei. Iskolánkban az értékelés elsődlegesen a tanuláshoz való pozitív viszony, a motiváltság, a közösségben elfoglalt státusz megerősítését, pozitív irányú elmozdulását segíti. Hozzájárul az önismeret képességének alakításához, az önelfogadáshoz, a szülői elfogadáshoz.

Az értékelés formái és rendszeressége

- A tanítási órákon rendszeres és folyamatos szóbeli ellenőrzés történik. Így a tanulók állandó visszajelzést kapnak tanulmányi munkájukról.
- Tanév közben – az első évfolyam kivételével – témazáró és félévi felmérék alapján is értékelünk.
- Tanév végén minden évfolyamon szummatív értékelést alkalmazunk,(szummatív értékelés: egy-egy nagyobb témakör lezárásakor, félévkor, év végén, egy tantárgy

tanulásának befejezésekor végzett felmérés. Funkciója az eredmények megállapítása, összevetése a kitűzött célokkal), kivéve azon tanulókat, akik a követelmények teljesítéséhez egy évnél hosszabb időt igényelnek, vagy mentességet kaptak.

Alapelvek

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Értékeléskor feltételezzük, hogy van abszolút érték, hogy az iskola viszonylatrendszerében a tanár tudja, mi számít ennek és mi nem. A kettő között létező fokozatokat is ismeri, és ezek alapján átgondoltan be is tudja sorolni a diákot. Végiggondolja, hogy mi az értékelés célja, mit akar vele elérni, mi lesz a következménye. Az értékelés-ellenőrzés csak előzményeivel és következményeivel együtt válik a nevelési folyamat értelmezhető részévé. Az értékelés lényege: viszonyítás cél és hatás között. A diák a tudásáról, teljesítményéről, igyekezetéről kapjon reális képet, visszajelzést. Közös vonása az ellenőrzésnek, értékelésnek a kritikai szerep.

Iskolai értékelésünkben a következő szempontok dominálnak:

- A helyi tanterv előírásaihoz képest hol tart a tanuló.
- Önmagához viszonyítva fejlődött vagy hanyatlott a tanuló.

Az értékelés kiterjed az iskolai élet minden területére, ezért az értékelésnél figyelembe veendő a szóbeli, írásbeli ellenőrzés, felmérés, órai aktivitás, versenyeken való szereplés, tanórán kívüli tevékenységek, stb..

Az iskolai beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az ellenőrzés alapjául szolgál a pedagógiai program, a munkaterv, az iskola elé tűzött feladatok összessége.

Az ellenőrzés értékelés alapelvei:

- személyre szóló, differenciált legyen
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen
- ne megtoroljon, fegyelmezzon

- jelezze a sikert, kudarcot
- preferálja a szorgalmat
- biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát
- félelemmentes légkörben történjék

Az értékelés célja:

- Az értékelésnek a legátfogóbb, az iskoláztatás egész időszakára kiterjedő célja a személyiség erkölcsi, értelmi és testi fejlesztése, valamint az önértékelési képesség kialakítása, amelyek többek között nélkülözhetetlenek az önálló tanulásra való képesség és igény kialakításához.
- diagnosztikus visszajelzés biztosítása a tanár és a tanuló számára.

Az ellenőrzés-értékelés pedagógiai funkciói, feladatai

- a tanulócsoporthoz viszonyított eredményének viszonyítása az országos, a területi, a városi standardizált értékekhez
- következtetés a tanítás és a tanulás hatékonyságára
- a követelmény teljesítésének szintje alapján a korrekció és a gyakorlás témáinak kijelölése
- a tanulók egyéni eredményének viszonyítása korábbi teljesítményeikhez
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel
- a folyamatos munka, folyamatos visszajelzés eszköze

Az eredmények ismeretében megerősítést kapunk eljárásaink helyességéről, a kudarcok munkastílusunk, gondolkodásmódunk felülvizsgálatára kell, hogy készítsenek bennünket

Az ellenőrzés-értékelés típusai funkció szerint:

- Helyzetfeltáró diagnosztizáló: a tanév elején a tanulók szintfelmérése, a szaktanár éves tervező munkájának elkészítése, felzárkóztató, tehetséggondozó programjának kidolgozása érdekében;

- Formatív, tanulást fejlesztő: év közben, a tanulók ismereteinek, készségeinek, képességeinek folyamatos mennyiségi – minőségi ellenőrzése, értékelése;
- Szummatív végállapotot tükröző, lezáró: a tanév végén, az éves tananyag lezárásakor.

A jó hangulatú eredményes oktatás, nevelés egyik feltétele az értékelési rendszer intézményszintű egységesítése és céltudatos, következetes végrehajtása.

Az értékelés formái:

- rendszeres szóbeli visszajelzés a tanítási órán
- rendszeres szóbeli feleltetés az előző órák anyagából
- szóbeli elismerő értékelés a rendszeres és aktív tanórai munkáról
- előre kiadott gyűjtőmunka, szorgalmi feladatvállalás értékelése
- írásbeli ellenőrzés egyes tananyagrészek feldolgozás után
- témazáró feladatok megoldása témakörönként a tananyag feldolgozása és rendszerezése után
- diagnosztikus, vagy szummatív mérés illetve vizsga az adott és az előző évfolyamok tananyagai és követelményei alapján

A tanulói teljesítmény mérése

Iskolánkban az országos diagnosztikus mérések mellett kialakítottuk a helyi méréseket is.

A mérések fontos területei a képesség-, továbbá a neveltségi szintmérések. Ezek szoros kapcsolatban vannak az iskolai képességfejlesztő pedagógiai alapelvekkel. (megfigyelés, beszélgetés, kérdőív, személyiségteszt, szituációs gyakorlatok stb.)

A műveltségterületeknél és a tantárgyaknál egyaránt szorgalmazzuk az írásbeli és a szóbeli számonkérésen és méréseken alapuló értékelések egyensúlyát.

Tanulmányi munka

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését, értékelését.

- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika tantárgyakból az első-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek. A többi elméleti tantárgyból a tanév végén kerül sor tudásszint mérésre.
- A magyar nyelv, irodalom, angol, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik.
- Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írhatnak.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanulónak minél gyakrabban, de legalább félévente egyszer felelnie kell szóban, az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolódva
- A testnevelés követelményeinek elsajátítását gyakorlati tevékenység révén, adott esetben szóbeli feleletként ellenőrizzük.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
- A tanulók tanulmányi munkájában a következő tanulói teljesítményt értékeljük:
 - Írásbeli témazáró dolgozat;
 - Írásbeli röpdolgozat;
 - Szóbeli felelet;
 - Beszámoló;
 - Gyakorlati feladat;
 - Házi feladat;
 - Házi dolgozat;

- Projektmunka;
 - Órai munka;
 - Órai feladat;
 - Tájékozódó felmérő;
 - E-learning feladat;
 - Teszt feladat;
 - Feladatlap;
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón (Kréta) keresztül.

Az értékelés módjai

Intézményünkben a tanulók teljesítményét minden tantárgyból szövegesen értékeljük az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor. Ennek során a *kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, gyenge, felzárkóztatásra szorul* szöveges minősítést, vagy annak rövidített formáját alkalmazzuk.

A második évfolyamon, év végén, az 3-8. évfolyamon tanítási év közben és év végén a tanuló tudásának értékelésére és minősítésére a jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) érdemjegyet, vagy annak rövidített, számszerű formáját alkalmazzuk.

Szöveges értékelés

A szöveges értékelés képlékeny, rugalmas keret. Nem kell az értékelőnek kategóriákban gondolkodni. Ebben az értékelési formában jobban érzékeltethető a sok különböző egyéniség, tudásszint.

Egy fontos szempontot szem előtt kell tartani: a személyiség biztosan ne sérüljön, hanem épüljön. A szöveges értékelés igen nagy felelősség. Megfogalmazásakor, megírásakor feltétel a tanártól:

- A diák alapos ismerete,
- A követelményrendszer ismerete

A szöveges értékelés kategóriái

Kiválóan megfelelt (91-100%) (érdemjegy: 5) minősítést kap az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek maximálisan eleget tud tenni. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Írásbeli munkái, feleletei hibátlanok. Munkavégzése önálló, munkatempója gyors. Írásbeli munkái esztétikusak. Tanítási órákon aktív, érdeklődő.

Jól megfelelt (80-90%) (érdemjegy: 4) minősítést kap az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek kisebb hiányosságokkal tud eleget tenni. Ismereteit nem mindig tudja alkalmazni. Munkavégzése az esetek többségében önálló. Munkatempója, órai aktivitása jó.

Megfelelt (61-79%) (érdemjegy: 3) minősítést kap az a tanuló, aki a követelményeknek hiányosan tud eleget tenni. Írásbeli munkái, szóbeli feleletei pontatlanok. Munkavégzése nem elég önálló, többször szorul a nevelő segítségére. Munkatempója lassú.

Gyenge (50-60%) (érdemjegy: 2) minősítést kap az a tanuló, aki a tantervi követelményekből csak a továbbhaladáshoz szükséges minimumot sajátította el. Írásbeli munkái pontatlanok, szóban csak kérdések segítségével tud felelni. Munkavégzése önállóan, nevelői segítségre szorul. Munkatempója, aktivitása még elfogadható.

Felzárkóztatásra szorul (0-49%) (érdemjegy: 1) minősítést kap az a tanuló, aki valamelyik tantárgyból nem tudta úgy elsajátítani a tananyagot, hogy az elegendő legyen a továbbhaladáshoz. Ebben az esetben a szülő bevonásával értékeljük a tanuló teljesítményét, feltárjuk a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket. A szülőt tájékoztatjuk azokról a lehetőségekről, amelyekkel az iskola segítséget tud nyújtani az eredményes felzárkóztatáshoz.

Értékelés érdemjeggyel

Jeles az érdemjegy, ha a tanuló

- A tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz
- A tananyagot alkalmazni is képes
- A törzsanyagon felüli anyagrészeket is ismeri
- Pontosan, szabályosan fogalmaz
- Csoportmunkában elől jár
- A szabályokat saját szavaival is vissza tudja adni
- Bátran kérdez

Jó az érdemjegy, ha a tanuló

- A tantervi követelményeknek megbízhatóan, csaknem hibátlanul tesz eleget
- Apró bizonytalanságokkal, kisebb előadási hibákat vét

Közepes az érdemjegy, ha a tanuló

- A tantervi követelményeknek pontatlanul, hibákkal tesz eleget
- Többszöri tanári segítségre szorul
- Ismeretei felszínesek
- Munkája csak kevéssé önálló

Elégséges az érdemjegy, ha a tanuló

- A tantervi követelményeknek csak komoly hiányosságokkal tesz eleget
- A tovább haladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik
- Válaszai rövidek, egy szavasak,
- A gyakorlatban önálló feladatait csak korlátozottan képes végrehajtani

Elégtelen az érdemjegy, ha a tanuló

- a tantárgyi követelményeknek a tanár útbaigazításával sem tud eleget tenni
- nem rendelkezik a tantervi követelményekben megfogalmazott minimális ismeretekkel

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni tantárgyanként.

A negyedik év végi, valamint 5-8. évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév illetve tanév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

A százalékos értékelés érdemjegyre váltása

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztheinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Alsó tagozat:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-49%	Elégtelen (1)
50-60%	Elégséges (2)
61-79%	Közepes (3)
80-90%	Jó (4)
91-100%	Jeles (5)

Felső tagozat matematika, fizika, kémia,

Angol nyelv tárgyból:

biológia, természetismeret tárgyból:

Teljesítmény	Érdemjegy		Emelt szinten tanuló csoportok	Normál tantervű csoportok	Érdemjegy
0-35%	elégtelen (1)		0 – 45%	0 – 40 %	elégtelen (1)
36-50%	elégséges (2)		46 – 59 %	41 – 54 %	elégséges (2)
51-75%	közepes (3)		60 – 79 %	55 – 74 %	közepes (3)
76-90%	jó (4)		80 – 89%	75 – 84 %	jó (4)
91-100	jeles (5)		90 – 100 %	85 – 100 %	jeles (5)

Felső tagozat, magyar:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-45%	Elégtelen (1)
46-64%	Elégséges (2)
65-79%	Közepes (3)
80-89%	Jó (4)
90-100%	Jeles (5)

Az írásbeli beszámoltatás rendje

A tanulók írásbeli munkáját minden esetben írásban értékeljük:

- Osztályzattal
- Részletes megjegyzéssel
- Kiegészítésekkel
- Javaslatokkal
- A helyesírás osztályzattal történő minősítésével.

Egy-egy tananyagegység lezárásakor témazáró felmérést írnak a tanulók, amit az osztály 25% alatti teljesítménye esetén meg kell ismételni. A témazáró dolgozatok időpontját egy héttel előbb közlik a szaktanárok a tanulókkal.

Egy tanítási napon a tanulók legfeljebb csak két témazáró dolgozatot írhatnak, melynek időpontját a szaktanár egy héttel előre bejegyzi a naplóba.

Hatodik órában csak kivételesen indokolt esetben lehet témazáró dolgozatot íratni, vagy ha az órarendben az adott tantárgyból a gyermekeknek nincs 1-5. órája.

Az írásbeli dolgozatokat lehetőség szerint a következő tanítási órára, de legkésőbb 10 napon belül kijavítva kapják meg a tanulók. Az ezen túl kijavított dolgozatok jegyei csak a diákok kérésére kerülhetnek beírásra a naplóba.

A témazárók érdemjegyeinek kiemelt szerepe van. A tanév végén az egész éves teljesítményt értékeljük a fejlődési tendencia figyelembevételével. A félévi, év végi összefoglaló, ill. a témazáró dolgozatok eredményei súlyozottan számítanak a félévi, év végi érdemjegyek kialakításánál.

Az értékeléskor a jellemző hibatípusokat meg kell beszélni, meghatározni a továbbhaladás irányát.

A folyamatos értékelés érdekében minden tantárgyból havonta legalább 1 érdemjegyet kell szereznie a tanulóknak.

Az érdemjegyekről a szülő a tájékoztató füzetben és az ellenőrző könyvön keresztül értesül, melybe a tanuló beírja a jegyét és aláírja a tanárral.

A bejegyzéseket a szaktanár havonta, az osztályfőnök negyedévente ellenőrzi.

Külön megrendelt szolgáltatásként a szülő digitális tájékoztatást is kaphat gyermeke előmeneteléről.

Az írásbeli számonkérés fajtái

- **Írásbeli felelet, röpdolgozat, szóldolgozat, diktálás, gyűjtőmunka:** ezek a szóbeli felelettel egyenértékűnek számítanak.
- **Írásbeli munka:** egyes tantárgyakból szükséges az órai írásbeli munka értékelése félévente (munkafüzetben, füzetben). Az értékelés módját a tanár határozza meg.
- **Témazáró dolgozat:** a kérdéseit a szaktanár állítja össze a munkaközösség jóváhagyásával, vagy központi feladatlapot használ

A szóbeli számonkérés rendje

A rendszeres szóbeli számonkérés, segíti a kifejezőkészség fejlődését, a tantárgyi szaknyelv elsajátítását, egyes tanulók számára pedig – akiknél az írásbeli kifejezés problémát okoz – biztosítja az elsajátított tananyagról való beszámolás lehetőségét. A számonkérés során

törekedni, kell a megfelelő légkör kialakítására, hogy a gátlásos tanulók is feloldódjanak (segítő kérdések). Figyelembevétele: egyenértékű az írásbeli felelettel.

A féléves, éves teljesítmény minősítése

A félév, a tanév végén írt félévi, év végi összefoglalók, az év közbeni témazáró dolgozatok, a szóbeli és írásbeli feleletek, a tanuló egyéni fejlődése, az adott ciklusban végzett munkája alapján elkészített összegző értékelés.

Félév és tanév végén a tanuló, az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményéért a tanuló dicséretet kaphat. A dicséretek az e-ellenőrzőben, a bizonyítványban és a törzslapon dokumentálni kell.

Az egyes tantárgyak, tantárgyi területek körében végzett mérések

Az 1. évfolyam végén szintfelmérés olvasásból és matematikából.

A kötelező OKM mérések az iskola 4., 6. és 8. évfolyamán tanuló diákok olvasási-szövegértési képességének és matematikai eszköztudásának megismerésére irányulnak. A felmérés azt vizsgálja, hogy a tanulók képesek-e a tudásukat az életben hasznosítani, alkalmazni és további ismeretszerzésre felhasználni. A felmérés tesztjei alapvetően nem a tantervi követelmények teljesítését mérik, hanem azt, hogy a diákok mennyire képesek a tanultakat aktivizálni, valódi, problémákat, helyzeteket megoldani.

Az alsó tagozat lezárásakor, a kiemelt oktatási területeink körébe tartozó tantárgyakból a tanév végén tanulóink olyan szintfelmérő dolgozatot írnak, melyből egyértelműen kiderül ismereteik elsajátításaik mértéke, valamint az, hogy milyen alapkészségek, képességek birtokában vannak. Ezek ismeretében, ezeket alapul véve készítik el a felső tagozatos szaktanárok az éves pedagógiai tervező munkájukat, az adott osztályra, csoportra, tanulóra lebontva.

Érdemjegyek javításának lehetősége

A tanulónak tantárgyanként és félévenként minimum egy alkalmat biztosítunk, hogy az elért érdemjegyeinek alapján átlagán javíthasson. Ez a javítás az előző érdemjegyeket érintetlenül hagyja. A javítás módját, idejét és helyét a szaktanár határozza meg. A javítás utolsó időpontja a félév és az év végi osztályozó értekezlet előtti hét ideje.

2.9 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.9.1 A magatartás értékelésének elvei

A tanulók magatartását és szorgalmát félévkor és év végén 1-2. évfolyam első félévéig szóvegesen, a 2. évfolyam végétől érdemjegyekkel minősítjük.

Alsó tagozat

A magatartás és a szorgalom értékelésének rendszere

Havi értékelés az osztályfőnökök és az osztályban tanító pedagógusok véleményének figyelembevételével.

A magatartás értékelésének szempontjai:

- Megfelelés az iskolai követelményeknek
- Házirend betartása, betartatása
- A közösséghez és annak tagjaihoz való viszony
 - Beilleszkedés a közösségbe
 - Mások beilleszkedésének segítése
 - Aktív részvétel a közösség előtt álló feladatok megoldásában
- Segítőkézség a problémák megoldásában, feltárásában
- Megfelelés az általános viselkedési normáknak

Értékelés módja:

- Példás magatartású, aki az elbírálás minden szempontjának következetesen megfelel.
- Jó, aki kisebb hiányosságok mellett felel meg.
- Változó, aki nem képes a követelményeknek nagy részben megfelelni.
- Rossz, aki sorozatosan nem felel meg a követelményeknek, súlyos kifogás merül fel magaviselete ellen, igazgatói figyelmeztetésben részesül.

Magatartás

magatartás	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
Aktivitás, példamutatás	Magas fokú	Jó	Közepes	Gyenge
Közösségi célokkal való azonosulás, mások érdekeinek figyelembevétele	Azonosul, mások érdekeinek figyelembe vételével élen jár	Nem vét ellene, aktív	Ingadozó, közömbös	Szemben áll, érdektelen
Hatása a közösségre	Pozitív	Befolyása nincs	Nem árt	Negatív
Törődés a társaival	Gondos, segítőkész	segítőkész	ingadozó	Közömbös, gátló
Házirend betartása	Betartja, ösztönöz	betartja	Részben tartja be	Sokat vét ellene
Viselkedés, hangnem, fegyelmezettség	Kifogástalan	Néha kifogásolható	Kívánnivalót hagy maga után	Durva, goromba, udvariatlan, nyegle

Felső tagozat

Rendszere: havi értékelés az osztályfőnökök és az osztályban tanító kollegák véleményének figyelembe vételével történik. Féléves érdemjegy osztályfőnökök és az osztályban tanítók véleményének figyelembe vételével.

A magatartás értékelésének szempontjai:

- Megfelelés az iskolai követelményeknek
- Házi rend betartása, betartatása
- A közösséghez és annak tagjaihoz való viszony
 - Beilleszkedés a közösségbe
 - Mások beilleszkedésének segítése
 - Aktív részvétel a közösség előtt álló feladatok megoldásában
- Segítőkészség a problémák megoldásában, feltárásában
- Megfelelés az általános viselkedési normáknak
- Udvarias, viselkedés
- Kulturált hangnem

Értékelés módja:

- Példás magatartású, aki az elbírálás minden szempontjának következetesen megfelel.
- Jó, aki kisebb hiányosságok mellett felel meg.
- Változó, aki nem képes a követelményeknek nagy részben megfelelni.
- Rossz, aki sorozatosan nem felel meg a követelményeknek, súlyos kifogás merül fel magaviselete ellen, igazgatói figyelmeztetésben részesül.

Magatartás

magatartás	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
Aktivitás, példamutatás	Igen jó, magas fokú	közepes	gyenge	Negatív
Közösségi célokkal való azonosulás, mások érdekeinek figyelembevételével	Azonosul, mások érdekeinek figyelembevételével élen jár	Nem vét ellene, aktív	Ingadozó, közömbös	Szemben áll, érektelen
Hatása a közösségre	Pozitív	Befolyása nincs	Nem árt	Negatív
Törődés a társaival	Gondos, segítőkész	segítőkész	ingadozó	Közömbös, gátló
Házirend betartása	Betartja, ösztönöz	betartja	Részben tartja be	Sokat vét ellene
Viselkedés, hangnem	Kifogástalan	Kívánni valót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle	Durva, goromba
Fegyelmezettség	Nagyfokú	megfelelő	gyenge	elégtelen

A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei

A magatartás és szorgalom értékelését az osztályfőnökök a tanulók bevonásával havonta, az egy osztályban tanító nevelők közössége az osztályfőnökök irányításával negyedévente elvégzik s erről a szülőket írásban tájékoztatják. Vitás esetben az osztályban tanító tanárok többségi szavazással döntenek az osztályzatról.

2.9.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Szorgalom értékelésének szempontjai alsó tagozat:

- Motiváltság, a tudás megszerzésének igénye

- Egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény
- Kötelességtudó, megbízható munkavégzés
- Fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység
- Plusz tevékenység (versenyek)

Értékelés módja:

- Példás, aki a fenti követelményeknek képességei szerint maradéktalanul megfelel.
- Jó, aki a követelményeket legtöbbször teljesíti, néhány területen kell még fejlődnie.
- Változó, aki nem képes a követelményeknek folyamatosan megfelelni.
- Hanyag, aki nem is próbál a követelményeknek megfelelni.

Szorgalom

Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Hanyag
Tanulmányi feladatainak teljesítése	Pontos, hiánytalan	Néha hiányos	Gyakran hiányos	Rendszeresen hiányos
Munkához való viszonya	Kitartó, pontos	Rendszeres	Rendszertelen	Megbízhatatlan
Többféle feladatot vállal	Igen	Keveset	Ritkán	Nem
Önellenőrzése önálló munkavégzése	Pontos	Kevés hibát vét	Sok hibát vét	Nem képes rá

Szorgalom értékelésének szempontjai felső tagozat:

- Motiváltság
- Tudás megszerzésének igénye
- Egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény
- Kötelességtudó, megbízható munkavégzés

- Fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység
- Plusz tevékenység (versenyek)

Értékelés módja:

- Példás, aki a fenti követelményeknek képességei szerint maradéktalanul megfelel.
- Jó, aki a követelményeket általában teljesíti, néhány területen kell még fejlődnie.
- Változó, aki nem képes a követelményeknek folyamatosan megfelelni.
- Hanyag, aki nem is próbál a követelményeknek megfelelni-

Szorgalom

Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Hanyag
Tanulmányi munkája	Igényes	Figyelmes	Ingadozó	Hanyag
Munkavégzése	Kitartó, pontos	Rendszeres	Rendszertelen	Megbízhatatlan
Általános tantárgyi, önálló munkavégzés	Mindent elvégez	Ösztönzésre dolgozik	Önállótlan	Feladatait nem végzi el
Többféle feladatot vállal	Igen	Keveset	Ritkán	Nem
Munkabeosztás önellenőrzés önálló munkavégzés	Igen jó	Jó	Közepes	Gyenge, vagy nincs
Tanórán kívüli információk felhasználása	Rendszeres	Előfordul	Ritkán	Egyáltalán nem

2.9.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Kiemelkedő tanulmányi előmenetelért, példamutató magatartásért, közösségi munkáért, évvégén könyvjutalomban, illetve valamilyen kimagasló tevékenységért egyéni, vagy csoportos jutalomban részesülhetnek a tanulók.

A jutalmazásnál az elért tanulmányi eredményekre, s a közösség érdekében kifejtett tevékenységre, magatartásra, szorgalomra, az iskola hírnevét öregbítő eredményekre külön-külön figyelünk.

Az iskola jutalmazza azt a tanulót, aki eredményes kulturális tevékenységet folytat, kimagasló sportteljesítményt ér el, a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.

Az iskolai jutalmazások formái: egyéni és csoportos szaktanári dicséret, osztályfőnöki dicséret, igazgatói dicséret, nevelő testületi dicséret.

Csoportos jutalmazási formák: dicséret, jutalomkirándulás, kulturális hozzájárulás (színház vagy kiállítás látogatásához) vándorserleg;

Egyéni jutalmazási formák: dicséret, könyv és vagy oklevél, érem, serleg, kupa.

Fáy-díj, melyet a végzős évfolyam tagjaként kimagasló teljesítményért a ballagó ünnepély alkalmából kaphat meg a tanuló, odaítéléséről az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület dönt. Az a nyolcadikos tanuló, aki legalább 4 éven át kitűnő tanulmányi eredményt ér el, példamutató közösségi magatartásáért kapja, melyet a tanévzáró ünnepélyen az intézmény közössége előtt vehet át.

A tanulók fegyelmezésének elvei és formái:

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelességeit folyamatosan nem teljesíti, a házirend előírásait megszegi, igazolatlanul mulaszt, vagy az iskola által szervezett programokon bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái: szaktanári figyelmeztetés, szaktanári intő, szaktanári rovó, osztályfőnöki figyelmeztetés, osztályfőnöki intő, osztályfőnöki rovó, igazgatói figyelmeztető, igazgatói intő, igazgatói megrovás, tantestületi figyelmeztető, intő, megrovás, kedvezmények megvonása, áthelyezés másik osztályba vagy a fogadó iskolával történő megállapodás alapján másik iskolába.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni. A fegyelmi intézkedés meghozatalánál a tanuló előzőleg kapott fegyelmi fokozatát kell figyelembe venni. A felsorolt büntetések kiszabására az iskola bármely pedagógusa javaslatot tehet. A büntetés adásáról az erre jogosult nevelő illetve a nevelőtestület dönt. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni, ill. az osztálynapló megjegyzés rovatába be kell jegyezni.

A fegyelmi vétségeknek hatása van a félévi és év végi magatartás és szorgalom osztályzatokra.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárást az osztályban tanító bármely tanár kezdeményezésére az osztályban tanító tanárok testülete indítja meg.

Ha a tanuló gondviselője a tanuló képviselétéről nem gondoskodik, úgy képviselétét a fegyelmi eljárás során az igazgató által megbízott személy végzi.

Fegyelmi jogkört első fokon a nevelőtestület gyakorol. A fegyelmi bizottság elnökét és két tagját a nevelőtestület alkalmanként bízza meg a tanulót nem tanító tanárok közül.

A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét az iskola igazgatója határozza meg.

A házirendbe ütköző kötelességszegések:

- Igazolatlan távolmaradás kötelező és választott foglalkozásról
- Tanulmányi munka súlyos elhanyagolása
- Saját és mások testi épségének veszélyeztetése
- Az iskola létesítményeinek nem rendeltetésszerű használatából okozott gondatlan vagy szándékos károkozás,
- Személyi tulajdon elleni vétségek
- Mások jogainak, vagy emberi méltóságának súlyos megsértése
- Tantermek engedély nélküli, vagy előírásoktól eltérő használata
- Hiányzások igazolásának elmulasztása
- Tanítási óráról történő igazolatlan késés
- Az épület engedély nélküli elhagyása tanítási időben
- Igazolatlan mulasztás tanítás nélküli munkanapok, ünnepek programjairól
- Igazolatlan távolmaradás kötelező iskolán kívüli programokról

- Az iskolai munka zavartalanságának akadályozása (pl. bombariadó, tűzriadó)

2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tanulók minden tanítási órán kapnak az aktuális tananyag elmélyítését, begyakorlását szolgáló szóbeli és/vagy írásbeli feladatokat.

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

A feladat kijelölése:

- tankönyvből, munkafüzetből, feladatgyűjteményből, segédkönyvekből történhet,
- lehet önálló gyűjtőmunka.

Az otthoni munkához nyújtott segítség lehet:

- kérdések,
- órai vázlat.

Az elvégzett feladatok ellenőrzése történhet:

- egyénileg,
- frontálisan,
- szóban,
- írásban.

Az el nem végzett feladatokat a tanulóknak pótolniuk kell. Amennyiben a tanuló rendszeresen nem végzi el, vagy nem pótolja a feladatait, a félévi és év végi osztályzata elbírálásánál ez figyelembe veendő.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatban az alábbi szabályok érvényesülnek:

- az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombat, vasárnap), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli feladatot.

- az ötödik, nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünet idejére a szokásos feladatokon túl nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli feladatot.
- a tanulók eredményes felkészülése érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazárót illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni. (részletes szabályozást a házirend tartalmazza)

2.11. A napközi otthon hagyományos céljai és feladatai, meghatározói

- A napközi az iskola szerves része, ezért fő feladata iskolánk nevelési és Oktatási filozófiájának beépítése a foglalkoztatási terveinkbe és a hétköznapi gyakorlatába.
- A napközi arculata legyen *otthonos, biztonságos* a gyermekek számára, a nevelőknek fel kell vállalni a „*szülői szerepet*” is.
- Tervező és gyakorlati munkánk során figyelembe kell vennünk a gyermekek életkori és egyéni jellemzőit, valamint óhajaikat, igényeiket.
- Fontos a tanulók és a környezet kapcsolata, a környezet – kultúra folyamatos fejlesztése.
- Keressük a szülőkkel való kapcsolattartás útjait.
- Munkánkban mindenkor a gyerekek életkori sajátosságait és egyéni igényeit, értékeit tartjuk szem előtt.

A napközibe való bejutás feltételei

A tanuló a szülő kérésére levélben kérelmezheti a napközibe való beiratkozást. A kérvényt a szülő a napközis nevelőnek eljuttatja, melyben leírja, hogy gyermeke hányszori étkezést szeretne igénybe venni.

A napköziből való kikerülés

Amennyiben a tanuló nem teljesíti a napköziben előírt követelményeket:

- házirendet nem tartja be
- napközis nevelőjével szemben helytelen magatartást tanúsít
- társaival szemben elutasítóan, agresszíven, lenézően viselkedik
- rongálja az iskola épületét; környezetét

2.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, technika-életvitel és gyakorlatot. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

2.13 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Testnevelésből a tanulók fizikai képességeit a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszttel (NETFIT) mérjük. Ez egy a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fittségmérési-értékelési rendszer.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

2.14 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.14.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészségnevelés célja:

Az egészség, mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. A nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt. Célunk, hogy megtanítsuk diákjainkat az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvételre.

Célunk továbbá az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, a sport egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, tudatosítása.

Az egészségnevelés alapelvei:

- a testi és a lelki nevelést egyformán fontosnak kell tekinteni
- tervszerű, szervezett, rendszeres tevékenység
- kiterjed minden tanulóra
- résztvevője az iskola minden dolgozója
- helyes cselekedésre serkentő
- segíti az „egészséges iskolai légkör” kialakulását
- személyiség megerősítése

Egészségnevelés, fejlesztés területei:

A./ Testi nevelés:

- személyi higiéné
- környezet higiéné
- környezetvédelem
- testnevelés- és sport – több mozgás
- egészséges táplálkozás
- balesetek megelőzése
- elsősegélynyújtás

- időben orvoshoz fordulni – szűrővizsgálatok
- megelőzésre nevelés
- biztonság igénye
- szexuális nevelés (szerelem, házasság, nem kívánt terhesség,)
- életkorral járó biológiai sajátosságok

B./ Lelki nevelés:

- napi és heti életritmus
- ellenállni a reklám nem kívánatos hatásainak
- pozitív értékrend kialakítása
- konfliktusok megoldása, problémamegoldás
- önismeret, én tudat
- dönteni tudás
- szenvedélybetegségek megelőzése
- társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdései
- barátságok kialakítása
- kommunikáció fejlesztése
- etika, érték szabályok kialakítása, korlátokat felállítani és elfogadni (házirend)
- szerepfeszültségek feloldása, érintkezési zavarok megelőzése
- társadalmi izoláció megelőzése (hátrányos helyzetűek)
- társadalmi támaszok (család, barát, egyesület, kisközösség...) fontossága, előnyei

Az egészségnevelés színterei

- Tanítási órákon
- Egészségnevelés az osztályfőnöki órákon
- Egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, szemészet, hallás vizsgálat, stb.);
- Egészségügyi felvilágosító előadások;
- Versenyek
- Részvétel megyei, vagy országos akciókban és programokon
- Helyi kezdeményezések
- Iskolai étkeztetés

2.14.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Célok, alapelvek

Stratégiailag kiemelt céljaink:

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása
- Globális és helyi környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása
- A természet szeretetére nevelés
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés
- A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése

Tevékenységekhez közvetlenül kapcsolható részcélok

- Válogatott hulladékkezelésre szoktatás - Hulladékkezelési program
- Városunk helytörténeti, építészeti értékeinek megismertetése - Helytörténeti program
- A természet szeretetére nevelés, a gyerekek természettel való közvetlen élményekhez juttatása
- A gyerekek lakóhelyük közelében található természeti értékek megismertetése

Módszerek, tanulószervezési formák

Környezeti nevelési tevékenységeink során a következő módszereket és tanulószervezési formákat alkalmazzuk:

- A tanítási órák klasszikus módszerei
- Erdei iskola
- Osztálykirándulások
- Szabadidős időszakban
- Múzeumi óra
- Szakköri foglalkozás
- Verseny

2.15. A szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól

A gyermekek szüleit az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról, az iskola igazgatója, a szülői szervezet munkaközösség választmányi ülésén, az iskola honlapján, az osztályfőnökök, a szülői értekezleteken tájékoztatják.

A szülőket a nevelők a gyermekek fejlődéséről, egyéni haladásáról az alábbi módon tájékoztatják:

- Szóban a családlátogatáson, a szülői értekezleten, a nevelők fogadó óráin, a nyílt tanítási napokon, a tanuló értékelésére összehívott megbeszéléseken.
- Írásban, a tájékoztató füzetben.
- Az iskola a www.fot-fay.hu webcímen weblapot üzemeltet, melyen naprakész tájékoztatást nyújt az iskolai élet minden területéről, és közzéteszi az iskola működésének alapidokumentumait.
- Elektronikus naplóban.

2.16 Sajátos nevelési igényű tanulók tagozata helyi tanterv

2.16.1 Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai tantervének legfontosabb alapelvei

Az életkori csoportok megtartása mellett a tanulók egyéni haladási üteméhez igazodó, önmagához mért fejlődést értékelő, sikerélményt biztosító, a reális életlehetőségeket folyamatosan szem előtt tartó oktatás és nevelés megvalósítása.

Célok

Az iskolai képzés teljes időtartama alatt arra kell törekedni, hogy az értelmileg akadályozott tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

A tanköteles korú értelmileg akadályozott tanulók képzése során a legfontosabb figyelembe veendő szempontok:

- a sajátos értelmi, a testi és érzelmi fejlődés megváltozása,

- sajátos tanulási képességek,
- egyéni szükségletek,
- a felnőttkori élet behatárolt lehetőségei.

Az iskolai képzés során elérni kívánt célok az egyéni bánásmód elvét alkalmazva:

- biztosítani a személyiség harmonikus fejlődését,
- megvalósítani hiányosan működő képességek korrekcióját,
- csökkenteni egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazásával a hátrányokat.

Az általános iskolai képzés feladatai:

- az épen maradt részképességek feltárása és fejlesztése,
- a tanulói aktivitás serkentése, folyamatos motiváció,
- a gyakorlatorientált képzés megvalósítása,
- a szocializációs képességek kiemelt fejlesztése,
- az életvezetési technikák elsajátítása, gyakorlása,
- az személyiség gazdagítása önfogadással, mások elfogadásával, toleráns magatartással,
- az eredményes társadalmi integráció feltételeinek megteremtése.

A képzés során el kell sajátítani minden olyan tevékenységet, amellyel tanulóink az iskolai oktatás után találkozhatnak (a készségfejlesztő speciális szakiskola gyakorlati évfolyamain, napközi otthonokban, családban, lakóotthonokban, védő- vagy integrált munkahelyeken stb.).

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva.

Az iskolába kerülés előzményei, feltételei:

Az értelmileg akadályozott tanulók a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján kerülnek felvételre az általános iskolába, ebben az értelemben az iskola bemenet-szabályozott.

A gyermek iskolába történő felvételének időpontjára el kell érni, hogy:

- beszéddel, vagy non verbális jelekkel kapcsolatot lehessen vele teremteni,
- a kommunikációs készség jelei minimálisan felfedezhetők legyenek nála,
- szociabilitása, alkalmazkodása alapján csoportos foglalkoztatásban képes legyen részt venni, csoporttársa közelségét elviselje, ne legyen ön- és közveszélyes magatartása,
- játéktevékenységbe bevonható legyen,
- önkiszolgálásban legyen együttműködő,
- csoporttársai ne jelentsenek rá veszélyt társuló betegsége miatt (pl.: retinaleválás veszélye, súlyos, gyógyszeresen nem jól beállított epilepszia stb.)
- a szervi eredetű okból megmaradó esetleges inkontinencia esetén a teendőkben együttműködő legyen.

Elvárt teljesítmények:

Jelen tanterv a Kerettanterv szellemének megfelelően épül fel.

A tanulócsoporthoz alakításánál mindig figyelembe kell venni a korosztályi csoportok megtartását. A következő évfolyamra lépés legfontosabb alapelve, hogy a közösségbe a tanuló beilleszkedjen, elfogadja az iskolai munka szabályait, rendszerét.

Minden lemaradást egyéni és kiscsoportos fejlesztés keretében kell csökkenteni.

Általánosan elvárt teljesítmények a képzési idő végére:

- legyen a tanuló közreműködő önmaga ellátásában, lehetőség szerint minél nagyobb önállósággal,
- ismerje környezetét, tudjon abban képességeihez képest tájékozódni,
- legyen képes szociális kapcsolatokat kialakítani és fenntartani,
- ismerje és fogadja el az alapvető emberi értékeket,
- tapasztalja meg saját személyét, kapcsolódjon be társas foglalkozásokba,
- integrált körülmények között képes legyen adekvát viselkedésre,
- legyen igénye környezetére és saját személyére esztétikusabbá tételére,
- lehetőségeihez mértén próbálja kompenzálni a társfogyatékoságok és/vagy párhuzamos sérülések okozta hátrányait,
- a személyiségében rejlő pozitív értékeket tudja megjeleníteni a társadalom felé,
- a különböző mértékben elsajátított kultúrtechnikai ismereteket tudja alkalmazni praktikus helyzetekben a szükséges mennyiségű segítség mellett,

- legyen képes az egyéni sajátosságok figyelembe vételével felnőtt irányítása mellett egyszerű munkafolyamatok elsajátítására, gyakorlatban alkalmazására.

2.16.2.A tantárgyi rendszer és a fejlesztési területek kapcsolata

A tananyag kiválasztásának és elrendezésének szempontjai

A foglalkozások célja lépésről lépésre a károsodásokból eredő lemaradások csökkentése a meglévő képességekre építve tanórai keretek között, figyelembe véve a harmonikus személyiségfejlődés igényeit.

Nagy hangsúlyt kell helyezni a folyamatos ismétlésre, gyakorlásra. Nagy szerepe van a tevékenységek életközegben való alkalmazásának, a cselekvésbe ágyazott ismeretszerzésnek.

A tantárgyak tananyagánál a fő hangsúly nem a műveltség átadásán van, hanem a képességek, készségek kialakításán, amelyek elősegítik az alapvető célok megvalósítását.

A pedagógiai munka során nagy hangsúlyt kell helyezni a gyógypedagógiai nevelésben, fejlesztésben kiemelkedő jelentőségű érzelmi motivációnak, játékoságnak. A nevelési és oktatási módszereket mindig a tanulók életkorának és személyiségjegyeinek megfelelően kell megválasztani.

A differenciálást a tananyagban, módszerekben a tanítási órán kell megvalósítani.

Tanulásszervezési elvek

Az egyénre szabott nevelés és oktatás mellett is mutatkoznak - az adott csoporton belülről - lezszakadó, lemaradó tanulók. A lemaradás oka a súlyos akadályozottságban, hosszantartó betegségben, a képesség, tudás elsajátításához rendelkezésre álló időkeret szűkösségében keresendő. Tanórai keretben a figyelemfelkeltés, a tevékenykedtetés, az ismeretek közvetítése és megerősítése differenciált formában, képesség szerinti kiscsoportok kialakításával, esetenként egyéni bánásmóddal történik. Ebben a munkában a legfontosabb segítők a pedagógiai asszisztensek.

A tanulás szervezésénél döntő az állandó ösztönzés megvalósítása, a cselekedtetés, a különböző tantárgyaknál megjelenő azonos tananyag különböző szempontú megközelítése.

A tanulási képességek terén mutatkozó nagyfokú eltérések miatt fontos a differenciált foglalkoztatás, egyéni és kiscsoportos fejlesztés.

Egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs tanórai foglalkozások szervezésének szempontjai:

A foglalkozások célja csökkenteni a károsodásból eredő nagyfokú lemaradásokat, a meglévő képességelőnyökre építve az eredményes személyiségfejlesztés megvalósítása tanórai keretek között egyéni és kiscsoportos formában.

A fejlesztés célja nem a tanórai tananyag átismétlése, hanem a képességek, készségek terápiás fejlesztése.

- érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, koncentráció, grafomotoros koordináció, tájékozódás;
- bazális stimuláció, logopédia, szociális és kommunikációs tevékenység segítése,
- művészeti foglalkozások, zene, rajz, stb.;
- mozgásállapot javítása, sporttevékenység;
- Egyéni és kiscsoportos foglalkoztatás:

Fő hangsúly az épen maradt részképességek fejlesztésén és tehetséggondozáson van.

2.16.3 Értékelés

Az értelmileg akadályozott gyermek iskolai értékelése során a tanuló tudását, attitűdjét, magatartását figyeljük meg, az egyénre szabott elvárt teljesítményekhez viszonyítunk és önmagukhoz mért fejlődésük alapján teszünk megállapításokat.

Az értékelés fontos funkciója ebben az iskolatípusban a készségek és képességek folyamatos és diagnosztikus felmérése, ennek alapján a tanuló jellemzőihez igazodó legmegfelelőbb fejlesztési eljárás és terápia kiválasztása. Ezért az értékelés nem lehet pusztán minősítés, hanem a kitűzött célokhoz, feladatokhoz kell igazodnia, és egyben a kiválasztott eszközöknek és terápiáknak a tanulói teljesítményre gyakorolt hatásának vizsgálata is történik.

Az értelmileg akadályozott gyermeknél jelentkező sajátos nevelési igény miatt fontos, hogy az értékelés ösztönző hatású legyen, segítse a pozitív személyiségjegyek továbbfejlődését, ezért figyelembe vesszük a következő szempontokat:

- szociális képességek, magatartási és viselkedési szokások alakulását
- tanuláshoz és munkához való hozzáállást
- cselekvőképességet és pszichomotoros fejlődést
- tanult ismeretek alkalmazásának képességét
- tantárgyi követelmények teljesítését az egyéni fejlesztési tervekkel összhangban
- a tanuló iskolai követelményeken túli tudását, más területeken megmutatkozó képességeit
- a tanuló foglalkozásokon nyújtott érdeklődését, aktivitását, kooperációját

Értékelés formái

Az értékelés elvei és formái egységesek az egész intézményben.

- **Szóbeli értékelés:** lehetőség szerint a pozitív teljesítményt kell értékelni, fontos a gyakori, ösztönző hatású megerősítés. (Helyeslés, dicséret.)
 - Különböző szimbólumok, tárgyjutalmak: például pontozás, csillag, dicsérő kártyák, stb.
- **Szöveges értékelés:**
 - Évente tanulmányi eredmény alapján szöveges értékelés
 - Félévente a szülővel történő személyes megbeszélés keretében értékeljük a gyermek haladását.

Érdemjeggyel való értékelés:

	Szöveges értékelés	Érdemjeggyel való értékelés
0-30 %	Felzárkóztatásra szorul	Elégtelen (1)
31-45 %	Megfelelően teljesített	Elégséges (2)
46-70 %		Közepes (3)
71-85 %	Jól teljesített	Jó (4)
86-100%	Kiválóan teljesített	Jeles (5)

Az írásbeli értékelésnél is figyelembe vesszük a gyermek önmagához képest nyújtott teljesítményét. Ez alapján – esetlegesen és egyedi esetben – a gyermek javára eltérhet a pedagógus a fenti táblázat százalékos értékelési kereteitől.

Alkalmazott ellenőrzési formák:

- Az ellenőrzés során az értékelés szempontjából lényeges adatokat gyűjtünk a tanuló fejlődéséről, viselkedéséről, teljesítményéről.
- Folyamatos megfigyelés játékban, tanulásban, mindennapos élethelyzetben, spontán megnyilvánulásokban;
- Értelmi teljesítőkéesség mérése egyszerű feladatlappal;
- Képességmérés (iskolaérettség, önellátás szintje, neveltségi szint, finommotorika, pszichikus funkciók mérése
- Tevékenységvizsgálatok mérése, munkavégzés pontossága, sorrendje, munkatempó, kitartás;
- Személyiség fejlődésének megfigyelése.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	7
Matematika	4	4	3	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	2	2	2	2
Ének-zene	2	1	2	2
Vizuális kultúra	1	2	2	2
Informatika	-	-	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Habilitációs és rehabilitáció	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelv	-	-	2	2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Természetismeret	2	2	4	4
Földrajz	-	1	1	2
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	2	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Habilitációs és rehabilitáció	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

SNI-s óratervezet 2020-21-től felmenő rendszerben.

Évfolyamok, osztályok:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	7+ 1	7+ 1	6+1	7+1	4+1	4+1	4+ 0,5	4+ 0,5
<i>Idegen nyelv</i>							2	2
<i>Matematika</i>	4+ 1	4+ 1	3+1	4+1	4+1	4+1	4+ 0,5	4+ 0,5
<i>Etika</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Történelem</i>					2	2	2	1

<i>Állampolgári ismeretek*</i>								1
<i>Hon- és népismeret</i>					1			
<i>Környezetismeret</i>			1	1				
<i>Természettudomány</i> - természetismeret, - biológia, - fizika, - kémia					2	3	3+1	3+1
- földrajz							2	2
<i>Ének-zene</i>	2	2	2	2	2	2	1	1
<i>Vizuális kultúra</i>	2	2	2	1	2	2	1	1
<i>Technika és tervezés</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Digitális kultúra</i>			1	1	1	1	1	1
<i>Testnevelés</i>	5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki óra</i>					1	1	1	1
Kötelező óraszám:	24	24	24	25	28	28	30	30
<i>Szabadon tervezhető:</i>	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2
<i>Köznevelési törvény szerint kötelező rehabilitációs órák:</i>	3	3	3	3	3	3	3	3
Összes kötelező óraszám:	27	27	27	28	31	31	33	33

Az óratervekben elkülönítettük a közvetlen és önálló órátípusokat, mert ezek különböző módon érintik az osztály órarendjét. A közvetlen órák – e tekintetben – hangsúlyosabbak, mert növelik az ellátandó órák mennyiségét, így a pedagógus óraszámát is, míg az önálló órák ugyanazon időben zajlanak, tehát ilyen hatásuk nincs.

A három évfolyamból összevont tanulócsoportok közvetlen és önálló óráinak aránya optimális esetben is (alacsonyabb óraszámú évfolyamok, pl. alsó tagozat) **30-70%**. Az alacsonyabb óraszámú tantárgyaknál, (ld. környezetismeret 1-4. évfolyam) arra törekedtünk, hogy hetente legalább 1 közvetlen órát kapjon a tanuló még akkor is, ha a két tanóra 30%-a kevesebb, mint 1.

A közös – közvetlen órák (ének, rajz, életvitel, testnevelés, osztályfőnöki) mennyiségének meghatározásakor a magasabb óraszámúval rendelkező évfolyam tanóráit illesztjük az órarendbe arányosítva.

2.17 A pedagógiai program érvényessége, módosítása, nyilvánossága

A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola 2021. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját felmenő rendszerben e pedagógiai program alapján.

A pedagógiai programban található NAT-os helyi tanterv 2.3.4. 6.7.8. évfolyamtól, kifutó rendszerben valósul meg. Ez a tanterv a NAT módosítás előírásainak figyelembe vételével készült.

1. és 5. évfolyamon, majd felmenőrendszerben az új kerettantervi előírásoknak megfelelően készült a helyi tanterv.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- Az iskola igazgatója
- A nevelőtestület bármely tagja
- A nevelők szakmai munkaközösségei
- A szülői munkaközösség
- Az iskola fenntartója

A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák-önkormányzati képviselői útján javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- Az iskola irattárában írott formában
- Az iskola könyvtárában elektronikus formában
- Az iskola igazgatójánál elektronikus formában
- Az iskola honlapján

Mellékletek:

- A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei
- Kivonat a Fóti Fáy András Általános Iskola Nevelőtestülete 2021. június 25-én megtartott értekezletének jegyzőkönyvéből
- Kivonat a Fóti Fáy András Általános Iskola Szülői Munkaközösségének 2021. szeptember 6-án megtartott értekezletének jegyzőkönyvéből
- Kivonat a Fóti Fáy András Általános Iskola Diákönkormányzatának 2021. szeptember 2-án megtartott értekezletének jegyzőkönyvéből

Tantárgyi tantervek:

Megtalálható elektronikus adathordozón

- Az iskola könyvtárában
- Az iskola igazgatójánál
- Az iskola honlapján (www.fot-fay.hu)

Megtalálható írott formában:

- Az iskola irattárában

2.18. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

A Pedagógiai programot az iskola **Diákönkormányzata** 2021. szeptember 2. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Fót, 2021. szeptember 6.

A Pedagógiai programot az iskola **Szülői munkaközössége** 2021. szeptember 6. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Fót, 2021. szeptember 6.

A Pedagógiai programot az iskola **Nevelőtestülete** 2021. szeptember 6. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Fót, 2021. szeptember 6.

Jóváhagyta:

.....

Kakuk Zsolt Márton

Intézményvezető