



A Fóti Fáy András Általános Iskola

Közzétételi lista

2151 Fót, Fáy András tér 1. Telefon: 0627-537-620

E-mail: titkarsag@fot-fay.hu

www.fot-fay.hu

Igazgató: Kakuk Zsolt Márton

OM azonosító: 032347

2023-2024. tanév

A 229/2012 (VIII. 28) Korm. rendelet alapján minden köznevelési intézménynek nyilvánosságra kell hoznia közzétételi listáját.

1. A beiratkozásra meghatározott idő, a fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportokszáma

A 2024/25-es tanévre szóló beiratkozás pontos időpontja:

2024. április 18-19.

A 2023/24-es tanévre a fenntartó az alábbiakban felsorolt osztályok indítását engedélyezte:

| Évfolyam | Osztály |
|-----------------|----------------|
| 1. évfolyam | 1.a |
| | 1.b |
| | 1.c |
| 2. évfolyam | 2.a |
| | 2.b |
| | 2.c |
| 3. évfolyam | 3.a |
| | 3.b |
| | 3.c |
| 4. évfolyam | 4.a |
| | 4.b |
| | 4.c |
| 5. évfolyam | 5.a |
| | 5.b |
| | 5.c |
| 6. évfolyam | 6.a |
| | 6.b |
| | 6.c |
| 7. évfolyam | 7.a |
| | 7.b |
| | 7.c |
| 8. évfolyam | 8.b |
| | 8.c |

| | |
|--------------|-----------|
| SNI évfolyam | SNI4-8 |
| | |
| | SNIA 1-5. |

2. A nevelési-oktatási intézmény nyitvatartási rendje

Az intézmény tanítási napokon általában hétfőtől péntekig 7:00 órától 18:00 óráig van nyitva.

3. A tanév rendje

Első tanítási nap: 2023. szeptember 1. (péntek)

Utolsó tanítási nap: 2023. június 21. (péntek)

Tanítási szünetek

Őszi szünet: 2023. október 28-tól november 5-ig tart.

A szünet előtti utolsó tanítási nap október 27. (péntek)

A szünet utáni első tanítási nap november 7. (hétfő)

Téli szünet: 2023. december 22-től 2024. január 7-ig tart.

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. december 21. (csütörtök)

A szünet utáni első tanítási nap 2024. január 8. (hétfő)

Tavaszi szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2024.március 27. (szerda)

A szünet utáni első tanítási nap 2024. április 8. (hétfő)

Az első félév vége: 2024. január 19.

Osztályozó- és javítóvizsgák

Osztályozó vizsga:

2024. január 15-19.

2024. június 10-14.

Javítóvizsga, osztályozóvizsga: 2024. augusztus

Tanítás nélküli munkanapok felhasználása

| Esemény | Időpont |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. Pályaorientációs nap | 2023. november 24. |
| 2. DÖK Nap | 2024. február 26. |
| 3. Sí szünet | 2024. február 27. |
| 4. Tanítás nélküli munkanap | 2024. március 18. |

Fogadóórák

2023. október 24. Alsó tagozat

2023. november 6. Felső tagozat

2024. április 8. Alsó és felső tagozat

Szülői értekezletek

2023. szeptember 4. 1. évfolyam

2023. szeptember 5-8. 2-8.évfolyam

2023. szeptember 11. SZMK 17 óra

2024. január 29. Leendő elsős szülők részére

2024. február 5-9. Félévi szülői értekezletek

Nyílt napok

Alsó tagozat: 2024. április 16.

Felső tagozat: 2023. november

Leendő elsősök részére: 2024. április 10.

Országos mérések ideje (2024.március 4.-június 3.)

Kimeneti mérések lebonyolítása 4., 5., 6., 7. 8.évfolyam

Belső mérések ütemezése

Tanulók fizikai állapotának mérése

5-8. évf. 2024. jan. 9.- május 12.

1.évf. DIFER mérése október 13-ig meghatározni a mérésben szereplő tanulók számát, 2023. október 27-ig jelentés az Oktatási Hivatal felé és **december 8-ig** a mérés elvégzése.

NETFIT mérés

Az előző évek tapasztalatai szerint a 2023/24-es tanévben (az MDSZ ajánlása szerint) a NETFIT felméréseket, illetve az azokra való felkészülést már az őszi időszakban elkezdjük, lemérjük.

Beiskolázási programok leendő első osztályosoknak

Időpont

2023. december 6.

2024. január 29.

2024. március. 20.

2024. március 22.

2024. április 10.

Esemény

Mikulás műsor

Szülői értekezlet óvodás szülők részére, kézműves foglalkozások

Ovilimpia

Hívogató nap

Nyílt nap az ovisoknak

4. Pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

| Pedagógus | Végzettség | Szakképzettség | Tantárgyak |
|---------------|------------|----------------|--|
| 1. Pedagógus | egyetem | tanár | magyar, történelem |
| 2. Pedagógus | egyetem | tanár | technika |
| 3. Pedagógus | főiskola | tanító | |
| 4. Pedagógus | egyetem | tanár | GYES |
| 5. Pedagógus | egyetem | tanár | magyar-történelem |
| 6. Pedagógus | főiskola | tanár | angol-német |
| 7. Pedagógus | főiskola | tanító | |
| 8. Pedagógus | főiskola | tanító | |
| 9. Pedagógus | főiskola | tanár | magyar-könyvtár |
| 10. Pedagógus | főiskola | tanító | |
| 11. Pedagógus | főiskola | tanító | |
| 12. Pedagógus | főiskola | tanító | GYED |
| 13. Pedagógus | egyetem | tanár | GYES |
| 16. Pedagógus | egyetem | tanár | magyar, földrajz, hon- és népismeret, drámapedagógia |
| 17. Pedagógus | egyetem | tanár | Testnevelő-Gyógytestnevelő |
| 18. Pedagógus | egyetem | tanár | angol-etika |
| 19. Pedagógus | egyetem | tanár | matematika-kémia-német |
| 20. Pedagógus | főiskola | tanár | magyar-ének |
| 21. Pedagógus | főiskola | tanító | vizuális nevelés |
| 22. Pedagógus | főiskola | tanár | angol |
| 23. Pedagógus | főiskola | tanár | |
| 24. Pedagógus | főiskola | tanító | |
| 25. Pedagógus | főiskola | tanár | matematika-fizika |
| 26. Pedagógus | főiskola | tanító | |

| | | | |
|---------------|----------|------------------------|--------------------------|
| 27. Pedagógus | főiskola | tanító | |
| 28. Pedagógus | főiskola | fejlesztő pedagógus | |
| 29. Pedagógus | főiskola | tanító | |
| 30. Pedagógus | egyetem | tanár | angol |
| 31. Pedagógus | főiskola | tanító | |
| 32. Pedagógus | főiskola | tanító | |
| 33. Pedagógus | főiskola | tanító | drámapedagógus |
| 34. Pedagógus | főiskola | gyógypedagógus | |
| 35. Pedagógus | egyetem | tanár | művészeti tanár |
| 36. Pedagógus | főiskola | tanító | |
| 37. Pedagógus | főiskola | gyógypedagógus | |
| 38. Pedagógus | főiskola | tanító | természetismeret |
| 39. Pedagógus | főiskola | tanító | |
| 40. Pedagógus | főiskola | tanár | angol |
| 41. Pedagógus | főiskola | tanító | |
| 42. Pedagógus | főiskola | tanár | testnevelés |
| 43. Pedagógus | főiskola | tanító | |
| 44. Pedagógus | főiskola | tanár | biológia, testnevelés |
| 45. Pedagógus | főiskola | hittanoktató | hit- és erkölcsstan |
| 46. Pedagógus | főiskola | hittanoktató | hit- és erkölcsstan |
| 47. Pedagógus | főiskola | hittanoktató | hit- és erkölcsstan |
| 48. Pedagógus | főiskola | hittanoktató | hit- és erkölcsstan |
| 49. Pedagógus | főiskola | hittanoktató | hit- és erkölcsstan |
| 50. Pedagógus | főiskola | hittanoktató | hit- és erkölcsstan |
| 51. Pedagógus | főiskola | tanító | |
| 52. Pedagógus | főiskola | tanító | |
| 53. Pedagógus | főiskola | tanár | történelem |
| 54. Pedagógus | főiskola | gyógypedagógus | |
| 55. Pedagógus | főiskola | tanár, | informatika , történelem |
| 56. Pedagógus | egyetem | tanár | testnevelés |

| | | | |
|---------------|----------|--------|----------------------------------|
| 57. Pedagógus | egyetem | tanár | testnevelés |
| 58. Pedagógus | főiskola | tanító | |
| 59. Pedagógus | egyetem | tanár | testnevelés |
| 60. Pedagógus | egyetem | tanár | magyar nyelv és irodalom - angol |

A nevelő és oktató munkát segítő alkalmazottak végzettsége és szakképzettsége

| Alkalmazott | Végzettség | Szakképzettség | Munkakör |
|----------------|------------|------------------|-----------------------------|
| 1. alkalmazott | főiskola | iskolatitkár | iskolatitkár |
| 2. alkalmazott | középfokú | OKJ-s ped. assz. | pedagógiai asszisztens |
| 3. alkalmazott | középfokú | OKJ-s ped. assz. | pedagógiai asszisztens |
| 4. alkalmazott | középfokú | OKJ-s ped. assz. | gyógypedagógiai asszisztens |
| 5. alkalmazott | középfokú | OKJ-s ped. assz. | gyógypedagógiai asszisztens |

5. Az országos mérés-értékelés 2021/2022. évi eredményei:

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | A feladatellátási helyen | Országos eredmény | Városi Ált.iskolák |
|-------------------|----------|---------------|--------------------------|-------------------|--------------------|
| Matematika | 6. | Ált.Isk. | 1476 | 1493 | 1469 |
| Matematika | 8. | Ált.Isk. | 1544 | 1602 | 1572 |
| Szövegérés | 6. | Ált.Isk. | 1477 ☺ | 1475 | 1455 |
| Szövegértés | 8. | Ált.Isk. | 1509 | 1535 | 1507 |
| Természettudomány | 6. | Ált.Isk. | 1484 | 1500 | 1475 |
| Természettudomány | 8. | Ált.Isk. | 1596 ☺ | 1587 | 1555 |

| | | | | | |
|--------------------|----|----------|--------|------|------|
| Angol idegen nyelv | 6. | Ált.Isk. | 1541 ☺ | 1500 | 1479 |
| Angol idegen nyelv | 8. | Ált.Isk. | 1614 ☺ | 1617 | 1582 |

A korábbi évek eredményei megtekinthetők az Oktatási Hivatal honlapján.

<https://okm.kir.hu/fit/kereso.aspx?t=i&omkod=032347>

6. A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok.

| Évfolyam | Lemaradás | Kimaradás | Évfolyamismétlő |
|-------------|-----------|-----------|-----------------|
| 1. évfolyam | 0 tanuló | 0 tanuló | 0 tanuló |
| 2. évfolyam | 0 tanuló | 0 tanuló | 1 tanuló |
| 3. évfolyam | 0 tanuló | 0 tanuló | 0 tanuló |
| 4. évfolyam | 0 tanuló | 0 tanuló | 0 tanuló |
| 5. évfolyam | 0 tanuló | 0 tanuló | 1 tanuló |
| 6. évfolyam | 0 tanuló | 0 tanuló | 1 tanuló |
| 7. évfolyam | 0 tanuló | 0 tanuló | 0 tanuló |
| 8. évfolyam | 0 tanuló | 0 tanuló | 0 tanuló |

7. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetőségei

7.1. Az iskola a tanulók számára – a tanórai foglalkozások mellett – az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat szervezi:

- **Napközi otthon, tanulószoba.** A Köznevelési törvény előírásainak megfelelően, – ha a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az első-nyolcadik évfolyamon napközi otthon működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon – igény esetén (minimum 15 fő) – összevont napközis csoport

üzemel, ha ezt olyan tanulók szülei igénylik, akiknek otthoni felügyelete nem megoldott.

- **Tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
- **Iskolai sportkör.** Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör sportcsoportjainak foglalkozásai a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítják a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az intézményi és iskolán kívüli sportversenyekre.
- **Iskolai DSE** Az iskolai diáksport egyesület tagja lehet minden olyan tanuló, aki tagnak jelentkezik, befizeti a tagdíjat és a DSE alapszabályát elfogadja, betartja.
- **Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az intézmény igazgatójának megbízása alapján – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az intézmény dolgozója.
- **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az előminősített referencia iskolaként évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.
- **Kirándulások.** Az iskola nevelői a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal kirándulást szerveznek. A tanulók részvétele a kiránduláson önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- **Erdei iskola.** A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az alsó tagozat tanulóinak részvétele az erdei iskolai foglalkozásokon önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Erdei iskolában való részvétel akkor szervezhető, ha az osztály legalább 90 %-a igényli azt, és az intézményt többletköltség nem terhelheti.

- **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését segítik a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon – ha az tanítási időn kívül esik és költségekkel jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A tanulók részvétele a szabadidős rendezvényeken önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- **Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. Az iskolai könyvtár a tanulók számára a tanítási napokon az előre kifüggesztésre került időpontokban tart nyitva. A nyitvatartási idő úgy lett meghatározva, hogy azt a délelőtt és délután az iskolában tartózkodó tanulók egyaránt igénybe vehessék. A könyvtár szolgáltatásait csak az iskolai könyvtárba beiratkozott tanulók és intézményi dolgozók vehetik igénybe. Az iskolai könyvtárból kölcsönözni csak beiratkozás után lehetséges, a beiratkozás díjtalan. A tagsági jogviszonyuk csak az iskolánkkal való tanulói jogviszonnal együtt szűnik meg. A jogviszony megszűnése előtt könyvtári tartozását köteles rendezni. Az elveszett, vissza nem vitt, vagy megrongált könyvek ellenértékét meg kell téríteni.
- **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján az intézmény igazgatójával történt előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az intézmény létesítményeit, illetve eszközeit (pl.: sportlétesítmények, számítógépek stb.) a tanulók – tanári vagy szülői felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

7.2. A délutáni tanórán kívüli foglalkozásokat az iskola nevelői az utolsó tanítási óra után 14.45-ig, illetve 15.30. óra után szervezik meg. (A kettő közötti időtartam a védett napközis tanuló idő.) Az ettől eltérő időpontokról a szülőket előre értesíteni kell.

- 7.3. A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés – a felzárkóztató foglalkozások, a gyógytestnevelés, valamint az egyéni foglalkozások kivételével – önkéntes. A tanórán kívüli foglalkozásokra a tanulónak az adott tanév elején kell jelentkeznie, és a jelentkezés egy tanévre szól, a foglalkozások alóli kimaradás csak igazgatói engedéllyel lehetséges.
- 7.4. Felzárkóztató foglalkozásra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki. A tanulók részvétele a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az intézmény igazgatója adhat.
- 7.5. A tanórán kívüli foglalkozásokról történő távolmaradást is igazolni kell. A tanórán kívüli foglalkozásokról ismételten igazolatlanul mulasztó tanuló az igazgató engedélyével a foglalkozásról kizárható.

8. A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Házi feladatok

- 8.1. A házi feladatnak egy átlagos képességű tanuló életkori sajátosságainak, terhelhetőségének kell megfelelnie.
- 8.2. A tantárgyankénti házi feladat időtartama átlagosan a napi 30 percet ne haladja meg. A hosszabb felkészülést/elvégzést igénylő feladatokra hosszabb időt kell biztosítani, melyet a tanító/szaktanár határoz meg.
- 8.3. A feladatnak mindig az órai anyaghoz kell kapcsolódnia, pontosan megjelölve az elvégzéséhez szükséges tudnivalókat.
- 8.4. A házi feladatot a következő órán ellenőrizni – lehetőség szerint - kell.
- 8.5. A hétfégre, hosszabb szünetekre adott házi feladatok mennyisége tantárgyanként nem haladhatja meg az egyik órától a következő órára adandó házi feladatok mennyiségét, időtartamát.
- 8.6. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, illetve sajátos nevelési igényű tanulók házi feladatainak kijelölése az érvényes szakértői véleményben foglaltak alapján történik.

Dolgozatok

- 8.7. Az év eleji felmérések tájékoztató jellegűek, diagnosztikus jellegük miatt érdemjeggyel nem, csak százalékosan értékelhetők.
- 8.8. A tanév folyamán egy-egy óra anyaga szóbeli vagy írásbeli (röpdolgozat) felelettszámonkérhető.
- 8.9. Nagyobb tematikus egységek lezárása témazáró dolgozattal történik, melyből egy tanítási napon csak kettő íratható, előzetes egyeztetés alapján. A témazáró dolgozat érdemjegyét kettős szorzóval számoljuk.
- 8.10. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, illetve sajátos nevelési igényű tanulók számonkérése az érvényes szakértői véleményben foglaltak alapján történik.
- 8.11. A számonkérés egyéb módjai/lehetőségei: órai egyéni és csoportmunka, szorgalmi feladat, gyűjtőmunka, kiselőadás stb.

9. Tanulmányok alatti vizsgák ideje, osztályozóvizsga tantárgyankénti, évfolyamomkénti követelményei

Tanulmányok alatti vizsga lehet:

Osztályozóvizsga

Javítóvizsga

Pótvizsga

Vizsgaformák:

- írásbeli vizsga;
- szóbeli vizsga.

Osztályozóvizsgát tehet az a tanuló, aki

- magántanuló;
- akit felmentettek a tanórai foglalkozások látogatása alól;
- akinek a hiányzásai az adott tantárgyból meghaladta a tantárgy óraszámának 30%-át, és nem osztályozható, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet;

- akinek a hiányzása meghaladják a 250 órát, nem osztályozható, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet.

Javítóvizsgát tehet az a tanuló, aki

- a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott;
- az osztályozóvizsgáról számára felróható okból elkésik vagy távol marad.

Pótvizsgát tehet az a tanuló, aki

- az osztályozó- vagy javítóvizsgáról neki fel nem róható ok miatt késik, nemjelenik meg és ezt megfelelő módon igazolja.

Az osztályozó-, javító- illetve pótvizsga időpontját az intézmény igazgatója határozza meg.

Félévi vizsgák ideje: a félév zárását a Tanév rendjében meghatározott időpontját megelőző illetve követő héten.

Tanév végi vizsgák időpontja: az utolsó tanítási napot követő vagy megelőző héten, valamint az adott év augusztus 20-át követő időszakban augusztus 31-éig.

A vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei a Pedagógiai program helyi tanterv részében olvashatók.

10. Iskolai osztályok száma, az egyes osztályok létszáma (szeptember 1-jei állapot)

| Évfolyam | Osztály | Létszám | Osztályfőnök |
|--------------------|------------|---------|--------------------------|
| 1. évfolyam | 1.a | 25 fő | Vámos Regina |
| | 1.b | 28 fő | Kakuk Zsoltné |
| | 1.c | 31 fő | Jakabné Kaudersz Orsolya |
| 2.évfolyam | 2.a | 26 fő | Bereczkiné Szabó Anikó |
| | 2.b | 31 fő | Szabó Erzsébet |
| | 2.c | 27 fő | Kurucz Lászlóné |
| 3. évfolyam | 3.a | 28 fő | Benk Lászlóné |
| | 3.b | 16 fő | Báderné Bérci Ágnes |

| | | | |
|--------------------|-----------------------|-------|----------------------------|
| | 3.c | 21 fő | Kunné Horváth Gizella |
| 4. évfolyam | 4.a | 26 fő | Matisz Mónika |
| | 4.b | 26 fő | Cselóné Magyar Lilla Mária |
| | 4.c | 22 fő | Kusztor Márta |
| 5. évfolyam | 5.a | 22 fő | Hangyálné Praszna Éva |
| | 5.b | 26 fő | Bokros Éva |
| | 5.c | 21 fő | Olli-Szilágyi Eszter |
| 6. évfolyam | 6.a | 22 fő | Lukácsné Németh Andrea |
| | 6.b | 23 fő | Dománé Hegede Erika |
| | 6.c | 28 fő | Krakovszky Barbara |
| 7. évfolyam | 7.a | 22 fő | Kercza Dóra |
| | 7.b | 15 fő | Vidovicsné Balázs Ágnes |
| | 7.c | 18 fő | Deákvarga Kinga |
| 8. évfolyam | 8.b | 29 fő | Aranyosné Benedek Ágnes |
| | 8.c | 28 fő | Máté Csaba |
| SNI tagozat | SNI A 1-5. | 7 fő | Kárpáti Márta |
| | SNI 4-8. | 14 fő | Székely-Kerekes Szabina |

11. Intézményi tanfelügyelet megállapítása

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézményi önértékelési rendszer következetes továbbfejlesztése.

Kiemelkedő területek:

A tervezés a munkaközösségek javaslatai, beszámolóí alapján közös konszenzus után történik. A gyermekek képességeinek megismerésére rendszeres méréseket végeznek, melyek eredményeként a levont következtetések alapján intézkedési tervek születnek megfelelő visszacsatolással. Az intézményben magas színvonalú pedagógiai munka folyik. Angolból kiemelt tehetséggondozás valósul meg. A sajátos nevelési igényű tanulókkal való megfelelő bánásmódra különös hangsúlyt fektetnek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A szülők nagyobb mértékű bevonása a tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

Kiemelkedő területek:

Az egyes tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése, azok megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban. A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére a tantestület nagy figyelmet fordít. A közösségfejlesztési feladatokat, az egészséges és környezettudatos nevelés feladatait sokszínű programjaival megvalósítja. Nagyfokú támogató szervezeti kultúra jellemzi az intézményt. Az iskola a lehetőségeihez képest maximálisan megvalósítja az integrált és szegregált oktatásával a sajátos nevelési igényű tanulókkal való megfelelő bánásmódot.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A továbbtanulási arányszámokat részletesebben lehetne rögzíteni és elemezni az éves beszámolóokban. A tovább tanuló hiányzó eredményeinek megszerzésére tudatosan törekedni.

Kiemelkedő területek:

Alaposan és széleskörűen nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket. Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta az országos átlagnak megfelelő, időnként kiemelkedő. Az eredmények eléréséhez a tantestület nagy többsége hozzájárul. A vezetés a tanulási eredményesség mutatóinak megismeréséről gondoskodik.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:-

Kiemelkedő területek:

A szakmai közösségek aktívan rész vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében. A pedagógusok szakmai csoportjai az intézményi célok figyelembevételével

maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket a célok elérése érdekében. A pedagógusok számára folyamatosan biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az intézményt támogató szervezeti kultúra jellemzi.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Legyen kidolgozott az intézmény panaszkezelése.

Kiemelkedő területek:

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását rendszeresen felülvizsgálják, visszacsatolják és szükség szerint fejlesztik. Aktív kapcsolatot ápol külső partnereivel. A pedagógusok és tanulók aktívan szerepet vállalnak a különböző helyi és regionális rendezvényeken.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Pedagógiai munka szervezésénél: egyenletes terhelés a feladatok elosztásakor (pedagógusi elégedettségmérő kérdőív).

Kiemelkedő területek:

Hagyományápolás (régiragyományok őrzése mellett nyitottak újak bevezetésére). Tisztázott hatáskörök. Az intézmény céljainak megvalósításához szükséges igényeket és hiányosságot folyamatosan felméri, követik, jelzik a fenntartó felé és igyekeznek megoldást találni. A nevelőtestület nyitottsága következtében élen jár új módszerek bevezetésében (tanulás tanítása). (Pedagógiai Program, SZMSZ, Továbbképzési terv, Munkaterv és beszámoló, vezetői és nevelőtestületi interjú, az intézmény bejárása alapján)

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozódokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Az intézményi alapidokumentumok összhangban vannak a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott szabályozásokkal. A Pedagógiai Programban megfogalmazott kiemelten kezelendő oktatási-nevelési területek (emelt nyelvi képzés, informatikai képzés hangsúlyossá tétele) a jogszabályi elvárásoknak megfelelő. A célokhoz rendelt feladatok követhetőek a tervekben. A tanítási eszközök és módszerek választása a hatályos jogszabályok és a sajátos intézményi prioritások szerinti. (Pedagógiai Program, SZMSZ, Továbbképzési terv, Munkatervek és beszámoló alapján)